МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Алматы 2024

УДК 376
ББК 74.3
О-64

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» министерства просвещения Республики Казахстан (протокол № 46 от 14 ноября 2024 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Департаментом инклюзивного и специального образования Министерства просвещения Республики Казахстан(07-1-07-4/1225-И от 18.02.2025).

Автор-составитель:

Аханова Ж.Б. – заведующая лабораторией специального и инклюзивного школьного образования РГУ ННПЦ РСИО

Рецензенты:

Мажинов Б.М. - доктор PhD, и.о. ассоцированный профессор КазнацЖенПУ

Байтурсынова А.А – руководитель научно-методического отдела РГУ ННПЦ РСИО, канд. пед. наук

Организационно-методические аспекты создания специальных условий для обучения учащихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / Аханова Ж.Б.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2024, 66 стр.

ISBN 978-601-09-8996-2

Материалы раскрывают направления и содержание работы по организации деятельности специальных классов для детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования, описывают организационно-методические аспекты специальных условий.

Методические рекомендации адресованы специалистам управлений образования, администрации, педагогам, специалистам школ, обучающих детей с нарушением интеллекта.

ISBN 978-601-09-8996-2

УДК 376
ББК 74.3

© ННПЦ РСИО, 2024
© Аханова Ж.Б., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 6
1. Организационно-правовые аспекты создания специальных условий для обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе…….....8
1.1. Нормативно -правовые основы образования детей с нарушениями интеллекта…….....10
1.2. Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями интеллекта…….....12
1.3. Деятельность специальных классов для учащихся с легкими нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе …….….....14
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта с точки зрения особых образовательных потребностей по формированию сферы жизненной компетенции 19
2.1. Понятие жизненных навыков. Роль и значение для обучающихся с нарушениями интеллекта …..…….....25
3. Организационно –методические аспекты создания специальных условий обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе…….....31
3.1. Изучение ситуации обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах (г. Астана, Алматы) ……..…….....40
3.2. Образовательный процесс в специальных классах для детей с нарушениями интеллекта…….....53
3.3. Рекомендации по социализации и развитию сферы жизненной компетенции учащихся с нарушениями интеллекта.....56
Заключение.....60
Список литературы.....61
Приложения…….....63

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностям;

лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

учебный план – нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов, порядок (последовательность) их изучения и недельное, годовое количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах;

учебная программа – нормативный документ, определяющий по каждому предмету объем знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению; распределение их по темам, разделам и периодам (классам) обучения;

цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты обучения школьников по предмету в соответствии с содержанием учебной программы;

обучение – управление процессом накопления знаний, формирования познавательных процессов, организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащегося;

учение – активная деятельность ученика по овладению знаниями, умениями и навыками под руководством учителя;

*дифференцированное обучение (*different лат. - разделение)- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного

процесса для различных групп обучаемых. В основу дифференциации положена теория Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития;

дифференцированный подход – деятельность педагога по созданию условий и предоставлении помощи на уроке учащимся разных групп, имеющих неодинаковые возможности усвоения учебного материала;

предметная развивающая среда – специально выделенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей обучающегося в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом;

жизненные навыки — это сочетание знаний, поведения, отношений, умений, которые в совокупности позволяют людям достигать поставленной цели;

эмпирическое обучение или практическое обучение – это процесс получения навыков и знаний через практический опыт.

РК - Республика Казахстан
МОН РК - министерство образования и науки Республики Казахстан
МП РК - министерство просвещения Республики Казахстан
ГОСО РК - Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;
ООП – особые образовательные потребности
ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация

ВВЕДЕНИЕ

Государственная политика в области образования построена на принципе инклюзивности, обеспечивающем равные права и возможности для получения образования, профессионального образования, трудоустройства и участия всех лиц, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, в социально-экономической жизни общества.

Республика Казахстан присоединилась к основным международным договорам в области прав человека, включая Конвенцию ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» и Конвенцию «О правах инвалидов», что обязывает государство обеспечивать качественное образование для всех детей, а для детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) создавать специальные условия и обеспечивать качество специальной поддержки.

Важным моментом для развития инклюзивных процессов было принятие в 2021 году Закона Республики Казахстан № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». [1]

Законом уточнены термины и понятия «инклюзивное образование», «специальные условия», «дети с особыми образовательными потребностями» и закреплены норм реализации специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями посредством включения их в образовательную среду.

Известно, что реализация ключевой идеи обеспечения качественного образования для каждого возможна при соблюдении единых методологических и методических подходов: культурно-исторической теории Л.С. Выготского, деятельностного, дифференцированного и индивидуального подходов в организации образовательного процесса.

В целом, современное специальное и инклюзивное образование, как и прежде пристально держит фокус внимание на проблемах социализации, интеграции в социум обучающихся с нарушениями интеллекта.

Таким образом, перед педагогами специальных и общеобразовательных школ стоит задача не только организовать освоение обучающимися с ограниченными возможностями знаний по основам наук, но и обеспечить их способность успешно функционировать в современном сложном мире, эффективно взаимодействовать с социумом и решать свои жизненные проблемы. Задача формирования и развития жизненных навыков особо актуальна для детей с нарушениями интеллекта.

При подготовке методических рекомендаций была проведено анке-

тирование учителей общеобразовательных школ на предмет выявления трудностей при обучении детей с нарушениями интеллекта, а также педагогическая диагностика учебных достижений учащихся с нарушениями интеллекта.

Полученные данные позволили выявить барьеры и способы решения проблем при обучении детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе

Данные методические рекомендации разработаны для уточнения содержания специальных условий обучения детей с нарушениями интеллекта в специальном классе общеобразовательной школы и рекомендаций педагогам, осуществляющим обучение ребёнка с нарушениями интеллекта в условиях образовательной инклюзии.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Отечественная практика показывает, что создание специальных условий в полном объеме для обучения детей с нарушениями интеллекта успешно реализуется только в условиях дифференцированного обучения в специальных школах.

При этом, основные направления и содержание работы по организации социально-педагогических условий для обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта в специальных школах подробно представлены в методических рекомендациях Елисеевой И.Г., Карипжановой Ш.Ж. «Создание условий для получения образования школьниками с легкими интеллектуальными нарушениями» (2022) [2], для детей с умеренными нарушениями интеллекта в методических рекомендациях Елисеевой И.Г., Даурцевой «Создание условий для получения образования школьниками с умеренными интеллектуальными нарушениями» (2023).[3] В названных рекомендациях, авторы дают анализ нормативно-правового обеспечения права детей с нарушениями интеллекта на образование, а также создания специальных условий для обучения в специальных школах/ классах.

Следует отметить, что организационно-содержательные основы обучения в специальной школе идентичны обучению в специальном классе.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта определют необходимость изучения ситуации обучения их в условиях как специального, так и инклюзивного образования, возможности обеспечения качества обучения, специального психолого-педагогического сопровождения.

В этой связи становится актуальным вопрос обучения детей с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе, т.к в последние годы в наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать детей в специальные и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы.

Кроме того, в отечественной образовательной системе реализуются меры по развитию инклюзивного образования, позволяющего детям с интеллектуальными нарушениями обучаться в общеобразовательных школах. Однако успешность такой интеграции во многом зависит от уровня подготовки педагогов, доступности специальных учебных материалов, применения современных методов коррекционно-развивающего обучения, а также

готовности образовательного учреждения к созданию индивидуализированного подхода.

Значительное внимание уделяется также вопросам взаимодействия с семьями обучающихся, психолого-педагогическому сопровождению и разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Важную роль в этом процессе играет сопровождение специалистов – дефектологов, логопедов, тьюторов, а также социальная поддержка, направленная на формирование комфортной образовательной среды.

Таким образом, создание специальных условий для обучения детей с нарушениями интеллекта требует комплексного подхода, включающего нормативно-правовое регулирование, профессиональную подготовку кадров, адаптацию образовательных программ и активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Согласно статистическим данным информационно-аналитического отдела Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования Республики Казахстан за 2023-2024 учебный год, общее количество детей с нарушениями интеллекта от 6 до 18 лет составляет 24 227, из них только 9 568 детей обучаются в специальных школах для детей с нарушениями интеллекта. В городе Алматы в 2023-2024 учебном году 2391 ребенок в возрасте от 6 до 18 лет с нарушениями интеллекта, из них только 999 детей обучаются в специальных школах для детей с нарушениями интеллекта, 547 детей – в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования.

Вместе с тем, имеют место факты недостаточного количества специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, при том, что из 99 специальных школ, 55 для детей с нарушениями интеллекта, в которых дефицит ученических мест из-за ограниченности ресурсов в школах.

Качественный и количественный состав учащихся специальных школ для учащихся с нарушениями интеллекта на примере г. Алматы, свидетельствует о проблеме переполненности школ и значительном усложнении состава контингента, что в свою очередь может негативно сказываться на качестве образования.

Также не исключается, что наряду с совместным обучением в общеобразовательных школах, некоторые дети могут обучаться в специальных школах, если родители или опекуны приняли такое решение.

Вследствие, вышеуказанных фактов, большая часть детей с нарушениями интеллекта обучаются в общеобразовательных школах.

Сегодня, когда у родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, есть право выбора формы и условий получения образования, особо остро стоит проблема уточнения и конкретизации образовательной среды для их социализации, чтобы обучение в конечном счете было качественным.

Принимая во внимание, что система специального образования претерпела в последние годы значительные изменения в части уточнения содержания и обеспечения специальных условий, разработки процедуры оценки образовательных потребностей, необходимо дальнейшее методическое обеспечение процессов в организациях, где получают образование дети с ограниченными возможностями.

Создание специальных условий для обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе регулируется нормативно-правовыми актами, направленными на обеспечение их права на образование, социальной адаптации и интеграции в общество. Основой для организации образовательного процесса выступают международные и национальные законодательные документы, определяющие требования к инклюзивному образованию и обеспечению специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями.

1.1. Нормативно -правовые основы образования детей с нарушениями интелекта

В рамках подготовки рекомендаций был проведен анализ теоретико-методических основ и изучение нормативных документов по созданию особых условий для обучения учащихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах Республики Казахстан.

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» устанавливает гарантированное право ребенка на образование, на бесплатное начальное, основное среднее и общее среднее образование. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах в соответствии с оценкой особых образовательных потребностей, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов» [4].

Права каждого гражданина в сфере образования, закрепленные в Законе РК «Об образовании», гарантируют:

- равные права всех на качественное образование;
- доступ к образованию населения на всех уровнях с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и личностных особенностей каждого человека.

Государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы

получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития.

На обучение в 1 класс принимаются дети с шести лет без применения тестовых или конкурсных процедур в порядке, определенном уполномоченным органом в области образования.

Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. При этом продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет (статья 31).

В Приказе № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» указаны следующие пункты касательно обучения детей с ограниченными возможностями [5], а именно:

П.45. Прием обучающихся в специальные школы/классы осуществляется на основании заключения и рекомендаций ПМПК, с согласия родителей (законных представителей).

П.46. При отсутствии специальных школ в общеобразовательных школах создаются специальные классы для детей, предусмотренных пунктом 4 настоящих Правил.

П.47. Перевод обучающихся из специальной школы/класса в другую организацию образования осуществляется органами управления образования на основании заключения ПМПК с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

П.76. Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью организуется в отдельных классах или совместно с обучающимися с легкой умственной отсталостью по решению педагогического совета.

П.81. Обучение в школе детей с легкой умственной отсталостью завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся освобождаются от выпускных экзаменов. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками с умеренной умственной отсталостью не сдается.

В этих приказах определен порядок поддержки детей с особыми образовательными потребностями в системе образования, создания специальных условий и оценки их образовательных потребностей.

В 2021 году был принят Закон Республики Казахстан № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Закон обеспечивает индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями

посредством включения их в образовательную среду и специальной психолого-педагогической поддержки [6].

В 2022 году утверждены нормативные правовые акты, регулирующие порядок оценки специальных образовательных потребностей и правила оказания психолого-педагогической поддержки в организациях образования. [5] С принятием нормативных документов определены особые условия (виды помощи и поддержки) для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями, в том числе детьми с нарушениями интеллекта.

Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 31) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и определяют порядок организации психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования, утверждены в новой редакции согласно Приказу №165 от 28 июня 2024 года.

1.2. Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями интеллекта

Понятие «специальные условия для получения образования» дополнено необходимостью организации психолого-педагогического сопровождения.

«Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями». Закон РК «Об образовании», Глава 1, 7-4)

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе оценки особых образовательных потребностей:

1) педагогами в классе (группе) в отношении обучающихся/воспитанников с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении

2) специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования с применением индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;

3) организацией образования с привлечением узких специалистов (оли-

гофренопедагог, специальный психолог, логопед), а также во взаимодействии с заинтересованными органами и организациями. [7]

Особые условия обучения, индивидуализация содержания, методов, приемов, оценка темпа обучения и его результатов должны производиться, прежде всего в классе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для детей с ограниченными возможностями, в том числе с нарушениями интеллекта, в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам воспитателями/педагогами, а также специальными педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций

Содержание психолого-педагогического сопровождения применительно к детям с нарушениями интеллекта включает следующие социально-психологические и педагогические условия:

1) изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ;

2) изменения способов оценивания результатов обучения (достижений ученика). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы;

3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Форма или способ применения методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика (уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы).

Альтернативные методы и технологии обучения применяются в отношении учащихся со специфическими трудностями обучения, обусловленными нарушениями отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания, праксиса). Альтернативные методы и технологии обучения используются в индивидуально-развивающей работе педагогами-психологами и специальными педагогами (метод глобального чтения, обучение счету посредством методики "Нумикон", системы Монтессори).

4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов (дети осваивают «нецензовое образование»);

5) выбор формы обучения. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной классе, в специальном классе общеобразовательной организации или в специальной школе (с со-

гласия родителей и по рекомендации ПМПК), на дому (по заключению врачебно-консультационной комиссии (ВКК)).

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом организации образования, нормативными правовыми актами в области образования, настоящим Правилами, договором между организацией образования и родителями обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с нарушениями интеллекта. Педагоги психолого-педагогического сопровождения входят в состав педагогического совета организации образования, участвуют в работе методических объединений.

Важным дополнением к приказу, является пункт, позволяющий координировать деятельность и обеспечить методическую помощь педагогам психолого-педагогического сопровождения на базе общеобразовательных организаций. Так, теперь на базе общеобразовательных организаций приказом органа управления образования будут создаваться областные (городские, районные) Ресурсные центры развития инклюзивных практик и обмена опытом.

Администрация школы организует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта, обеспечивает безопасную и психологическую комфортную среду на основе толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса. соблюдает конфиденциальность персональной информации о детях.

Важно, подчеркнуть, что организация обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах обусловлена необходимостью обеспечения качества специальных условий (психолого-педагогического сопровождения) для получения образования.

Несмотря на то, что для данной категории детей в условиях инклюзивного образования разработаны нормативно-правовые аспекты специальной психолого-педагогической поддержки, получение равного доступа к качественному образованию на должном уровне требует изучения и выработки рекомендаций.

1.3. Деятельность специальных классов для учащихся с легкими нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе

Для создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями, в том числе с ограниченными возможностями в организации образования создаются специальные классы. По форме организации специальные классы реализуют форму дифференцированного обучения школьников, имеющих особые образовательные потребности, которые не могут быть удовлетворены в условиях традиционного обучения в обычном классе.

Зачисление ребенка в специальный класс осуществляется приказом руководителя организации образования на основании письменного заявления законного представителя ребенка и заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) с указанием программы обучения. Специальные классы открываются при наличии необходимых специальных условий (материальных, кадровых, учебно-методических).

Наиболее важными локальным нормативным документами следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного процесса, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута (индивидуальный учебный план, программы обучения) в соответствии с особенностями и возможностями ученика, а также Положение о деятельности специальных классов в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальных классов осуществляется на основании принципов, обеспечивающих право школьников с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в соответствии со своими возможностями.

Основные принципы организации деятельности специальных классов:

1) учет особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

2) создание специальных образовательных условий в организации общего образования;

3) командный/междисциплинарный подход в реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся;

4) интеграция школьников, обучающихся в специальных классах, в общее образование на любом этапе обучения.

Надо отметить, что специальные классы должны являться полноценной структурой общеобразовательной школы, а учащиеся этих классов - полноправными членами школьного коллектива.

Важно отметить, что учебно-воспитательный, коррекционно-развивающий процесс и распорядок функционирования классов разработаны на результатах многолетних комплексных научных исследований физиологов, медиков, дефектологов.

Результаты исследований свидетельствовали о необходимости создания специальных условий для обучения этой категории школьников, обеспечивающих рациональное сочетание учебного труда и отдыха, проведение специальных коррекционных занятий, а также комплекса лечебно-восстановительных мероприятий.

При этом создается возможность для социальной адаптации и интеграции в общество учеников с особыми потребностями, повышения роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Организация деятельности специальных классов в общеобразовательной школе направлена на решение задач:

-формировать позитивное отношение к обучающимися с особыми образовательными потребностями со стороны администрации, педагогического и ученического коллектива школы, родительской общественности, постоянно поддерживать психологически комфортную среду в организации образования для всех участников образовательного процесса;

- обеспечить условия для обучающихся с нарушениями интеллекта условия для усвоения доступного им содержания («не цензового») по общеобразовательным предметам и формирования жизненных и начальных трудовых навыков;

- развивать потенциальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях общеобразовательной школы;

- организовать коррекционно-развивающее обучение, направленное на преодоление или ослабление нарушенных психических функций, препятствующих их успешному обучению и развитию;

- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включать семью в процесс обучения и воспитания школьника, формировать у родителей адекватное отношение к особенностям развития своего ребенка. [8]

Создание специфических условий для получения образования обучающихся с нарушениями интеллекта должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и организации образования;

- раскрытию возможных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию и расширению представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приоб-

ретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования. [9]

При обучении детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе/классе необходимо руководствоваться специальными образовательными программами. (представлены на сайте ННПЦ РСИО special.edu.kz)

Материально-техническое обеспечение школы при включении обучающихся с нарушениями интеллекта должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с нарушениями интеллекта;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с нарушениями интеллекта;
- техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с нарушениями интеллекта, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям образования:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты/зоны психологической и эмоциональной разгрузки и т.д. [10]

Материально-техническая база реализации образовательных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций образования, предъявляемым к:

- территории (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиотеки);

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

-кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащенному специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);

- актовому, спортивному залам, залу лечебной физкультуры, сенсорной комнате;

-кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При организации учебного места необходимо учитывать возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные пространства для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

Вопросы продолжительности обучения детей с нарушениями интеллекта в специальном классе (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, регламентируется Инструктивно-методическим письмом, утвержденным уполномоченным органом на учебный год.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СФЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Организация учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями осложняется особенностями познавательной деятельности, личности и развития речи, что определяет специфику их особых образовательных потребностей.

Во-первых, имеют место дегенеративные изменения, как правило, анатомически или генетически обусловленные, что означает невозможность устранения их причин.

Во-вторых, самые серьёзные трудности возникают именно в области познавательной деятельности, мышления.

В-третьих, нарушения носят комплексный характер: у детей затруднены двигательные, социальные, речевые и другие навыки.

В силу имеющихся особенностей физического и психического развития особые образовательные потребности детей заключаются в условиях и технологиях обучения, воспитания, требовании особого внимания и комплексной психолого-медико-социально-педагогической поддержки при разных видах обучения: специальном, интегрированном, инклюзивном. В работе детьми с нарушениями интеллекта необходимо учитывать особенности их развития.

Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии.

Умственная отсталость/нарушение интеллекта – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для детей с нарушениями интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. У них отмечается замедленный темп и меньшая дифференцирован-

ность восприятия. Эти особенности при обучении детей с нарушениями интеллекта проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова.

Отмечается также узость объема восприятия. Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса.[11]

Значительную часть информации об окружающем мире человек получает через зрительное восприятие. Зрительное восприятие детей с нарушением интеллекта характеризуется замедленностью (детям нужно больше времени, чтобы разглядеть, узнать знакомый объект, чем их сверстникам с обычным развитием), что значительно затрудняет ориентировку детей в пространстве, овладение навыком чтения, усвоение записи многозначных чисел, письменных вычислительных приемов, понимание чертежей, планов, схем, географических карт. Другими характеристиками восприятия детей являются его недифференцированность (глобальное восприятие, без выделения отдельных составных частей), меньший, чем у сверстников объем воспринимаемых объектов. Мыслительный анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью и фрагментарностью. Ученик указывает не все составляющие его части, не замечает многие существенные его свойства. Зрительный анализ объектов становится более подробным и продуктивным, когда учитель руководит восприятием с помощью показа, системы вопросов, направляющих взгляд ученика.[2]

Все мыслительные операции у детей с нарушениями интеллекта с недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления детей с нарушениями интеллекта является некритичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления.

Основные процессы памяти у этих детей также имеют свои особенности: лучше запоминаются внешние, иногда случайно воспринимаемые зрительно признаки, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание; большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

Воображение детей с нарушениями интеллекта отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

Средством мышления, общения и саморегуляции человечества является речь. Все дети с нарушениями интеллекта имеют нарушения речи разного уровня. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая.

У всех детей с нарушением интеллекта наблюдаются отклонения в развитии речи разной степени выраженности. Словарь учащихся беден, значения слов недостаточно четко понимаются. Для успешной социальной адаптации необходимо владеть диалогической формой устной речи. Младшие школьники редко по своей инициативе вступают в беседу, что обусловлено как недоразвитием речи, так и узким кругом интересов, мотивов. Дети испытывают затруднения в слушании вопроса, обращения и понимании, о чем их спрашивают, поэтому не всегда дают ответ на вопрос, либо дают односложный ответ. В старших классах ученики развивают навыки диалогической речи, однако продолжают испытывать трудности начала разговора, особенно с незнакомым человеком, формулирования ответа на заданный вопрос.[2]

Речевое формирование у детей с нарушениями интеллекта формируется более медленно, чем у нормальных детей, начинает формироваться с возрастом понимание слов, звукопроизношение, способы совершения. Особенно ярко проявляются дефекты речи детей в 1-2 классе. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

По мере коррекционной работы нарушения речи постепенно уменьшаются или исправляются. Не развиты навыки выслушивания вопросов, ответов на них. По этой причине нет мотивации вступать в отношения.

В грамматической структуре речи также преобладают трудности, которые особенно ярко выражены в звукобуквенном анализе, ошибках в слове, попытках составить предложение, прочитать текст. Нарушения письменной речи сохраняются даже в старших классах.

У них более, чем у их нейротипичных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера у данной категории детей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Эмоциональное развитие детей с нарушениями интеллекта будет зависеть от условий окружающей среды, правильного воспитания, правильно организованного образа жиз-

ни. Типы эмоциональных реакций, радости, обиды, гнева и т. д. становятся непроизвольными. У некоторых детей эмоциональные реакции становятся навязчивыми, подавленными, стереотипными. Некоторые дети, наоборот, проявляют иррациональные реакции, не соответствующие причине. Во всех случаях у детей с расстройствами проявляется эмоциональная незрелость, они не в состоянии правильно выразить свои чувства, происходят реакции чрезмерного восторга, грусти, обиды [11].

Переживания носят неглубокий, поверхностный характер. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Лети с нарушением интеллекта предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдается подражание и импульсивные поступки.

Из-за завышенности предъявляемых требований у некоторых учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии развиваются негативизм и упрямство. Все эти особенности психических процессов детей с нарушениями интеллекта воспитанников влияют на характер протекания их деятельности.

Отмечая несформированность навыков учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта, следует констатировать у них недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием.

Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей. Дети с нарушением интеллекта не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение.

Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей. Все отмеченные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллекта носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные).

Таким образом, рассматривая психолого-педагогическую характеристику учащегося с нарушением интеллекта, можно сделать вывод, что имеются особые образовательные потребности и он нуждается в создании специальных образовательных условиях. При правильно организованном коррекци-

онно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии детей данной категории.

Совместное обучение детей с нарушением интеллекта с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательных школах требует создания специальных образовательных условий, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования.

Патологические нарушения интеллекта проявляются также в несамостоятельности: неумении принимать пищу, одеваться, поддерживать чистоту. Часто проявляется нежелание контактировать с окружающим миром, с людьми, откуда возникает незаинтересованность в новой информации, построении коммуникаций. Непрофессиональные попытки со стороны взрослых подтолкнуть ребёнка к взаимодействию с внешней средой могут вызвать агрессию и негативные реакции.

У учащихся 1-2 классов еще больше трудностей в зрительно-мыслительных способностях. Когда они ставят перед собой красочное изображение, изображающее определенное время года, они не могут установить видимые причинно-следственные связи на нем и исходя из этого, определить, какое это время года.

Наибольшую сложность представляют задания, требующие от учащихся словесно- логического мышления, например, понимание простых текстов, содержащих определенные зависимости-выражающие время, причину и т.д. учащиеся не воспринимают текст полностью, теряют последовательность событий, не могут установить их взаимосвязь. Мыслительные процессы младших школьников с нарушениями интеллекта очень специфичны. Глядя на объект, ученик не показывает всех его составляющих и даже не замечает многих его существенных свойств, даже если знает его имя. Например, он называет четко выступающие части изображения, не обращает внимания на ноги и крылья птицы, а на тело. В анализе прослеживается последовательность, бессистемность, что попадает в глаза. Этот навык начинает формироваться в старших классах.

Учащиеся 1-2 классов также могут увидеть разницу между двумя предметами, но не могут их назвать. Это связано с тем, что учащийся не может контролировать свои действия и не имеет сформированного критического мышления. Только в 4 классе начинает формироваться навык распознавать различия в предметах. При этом описание полного характера осуществляется направляющими вопросами учителя.

Мышление детей с нарушениями интеллекта, характеризуется стереотипностью, пассивностью. Поэтому это приводит к тому, что учащиеся не могут и неправильно выполняют полученные знания в новой среде.

Трудности в описании развернутых действий проявились и в старших классах, дети не могут планировать свою деятельность, пропускают этапы,

даже если они выполняют наглядно-действенную деятельность, опираясь на опорные средства.

Особенности памяти сказываются при усвоении программы. Не может одновременно принимать сразу несколько объектов. Из-за узкости зоны зрительного восприятия становится трудно воспринимать окружающую среду. Эта трудность ярко проявляется в ориентации в пространстве.

В младших классах значительное влияние на обучение оказывает и своеборазие развития волевого процесса. Демонстрировать непроизвольные реплики на внешние моменты, неспособность сопротивляться побуждениям другого человека-характерная черта этих детей. В старших классах можно увидеть значительные темпы развития в процессе волеизъявления.

В обучении детей с нарушениями интеллекта наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала за счет снижения объема и глубины изучаемого материала, необходимо увеличение количества времени для усвоения темы (раздела).

При этом, формируемые у учащихся с нарушениями интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

В обучении детей с умственной отсталостью требуется использовать специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала – дозирование учебного материала, пооперационность выполнения заданий.

Для эффективного обучения дети с нарушением интеллекта нуждаются в организации предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой ими могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

При обучении детей этой категории необходимо выделять пропедевтический (подготовительный) период, в течение которого осуществляется развитие у учащихся определенных психофизических функций и формирование необходимой для изучения конкретной темы системы знаний, умений и навыков. [2]

К особым образовательным потребностям детей с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала; в выработке положительной учебной мотивации, развитие познавательных интересов.

Особую потребность дети с нарушением интеллекта имеют в поддержке, в организации процессов социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, меди-

цинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке в усвоении морально-этических норм поведения, овладении навыками общения с другими людьми. [13]

Вышеописанные психофизические характеристики детей с нарушениями интеллекта дают основание предположить, что академические знания в силу присущим им ограничений в развития интеллектуальной деятельности не должны быть главными ориентирами обучения. Это указывает на то, что все усилия и ресурсы нужно направить на развитие жизненных компетенции детей этой категорий в условиях как специальной, так и общеобразовательной школы.

Специально организованное обучение и воспитание в условиях специальной школы/класса будет иметь решающее значение для продвижения общего развития детей с нарушениями интеллекта, для приобретения ими знаний, умений, навыков и для этого необходимы разработка инструментария развития и методических рекомендации.

2.1 Понятие жизненных навыков. Роль и значение для обучающихся с нарушениями интеллекта

Переход на социально-педагогический подход к инвалидности позволил по-новому определить ребенка с нарушением интеллекта, как способного к обучению при обеспечении педагогической поддержки.

Переосмысление и пересмотр традиционно устоявшихся представлений об абсолютной стойкости нарушений интеллекта при умственной отсталости, возможности социальной адаптации позволяют расширить горизонты в пользу возможности положительной динамики.(А.Р.Маллер, 2000; Д.Н.Исаев, 2003; И.М.Бгажнокова, 1998; У.Кристин, 1999; Т.П.Кунцевич, 2003; Е.И.Николаева, 2002; Л.И.Акатов, 2004; О.Шпек, 2003; S.W.Blackstone, M.H.Berg, 2003; D.Cicchetti, 1990; D.Fiyxell, C.H.Kennedy, 2001.

Для современной олигофренопедагогики актуальны вопросы выявления потенциальных возможностей детей, разработки инновационных образовательных программ с целью приспособления их к жизни и интеграции в общество.

Обучение детей с нарушениями интеллекта в обычных педагогических условиях, с использованием общепедагогических методов и средств (ориентированных на детей с типичным развитием), не обеспечивает прогресса

детей в формировании предметных и социальных навыков, необходимых для получения профессии и ведения независимого образа жизни

Вместе с тем, подтверждающиеся на практике опасные последствия неподготовленной инклюзии со всей остротой ставят вопрос о необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта и прежде всего, в сфере развития и расширения жизненной компетенции , предполагающей включение их в содержание образования (пересмотр Типовых учебных планов, специальных учебных программ для детей с нарушениями интеллекта) и конечно осуществляться не только на специальных коррекционных занятиях олигофренопедагога, психолога или социального педагога, но и пронизывать весь учебно-воспитательный процесс, всю урочную и внеурочную деятельность в школе.

Так же социализация обучающихся с нарушениями интеллекта, имеющих «социальный вывих» (по Л.С. Выготскому) как ведущая цель, основной процесс и ключевой результат учебно-воспитательной работы в специальном образовании требует осуществления коррекционно-педагогического сопровождения специалистами организации образования и приоритета принципа коррекционно – развивающей направленности бучения (Г.М. Дульнев, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Е.А. Стребелева и др.).

Главной задачей развития детей с интеллектуальными нарушениями была и остается - социализация в общество, формирование их жизненной компетенции. Следует отметить, что понятие «жизненная компетентность» впервые было введено в научный оборот Институтом коррекционной педагогики РАО (Москва) в начале 2000-х гг. по отношению к детям с ограниченными возможностями.

В отечественном специальном образовании в отношении лиц с интеллектуальными нарушениями аспекты формирования жизненных навыков рассматривалось лишь сквозь призму учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка».

Главная проблема детей с нарушениями интеллекта заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей, обусловленных особенностями познавательной деятельности.

Анализ литературных источников показал, что методология диагностики жизненных компетенций учащихся с интеллектуальными нарушениями в настоящее время разработана недостаточно.

Жизненные компетенции — это совокупность знаний, навыков и установок, которые помогают человеку эффективно взаимодействовать с окружающим миром, решать повседневные задачи, адаптироваться к социальной среде и справляться с трудностями. Для детей с нарушениями интеллекта,

которые могут испытывать трудности с восприятием и обработкой информации, развитие таких компетенций становится особенно важным, поскольку оно способствует их социализации и интеграции в общество.

Эти дети, несмотря на когнитивные ограничения, способны научиться многим жизненно важным навыкам, которые помогут им помочь развивать следующие навыки:

• Социальные навыки: умение общаться, устанавливать и поддерживать отношения, работать в группе, понимать и соблюдать социальные нормы.

• Психологическая устойчивость: способность справляться с трудными ситуациями, адаптироваться к изменениям и управлять своими эмоциями.

• Базовые навыки для самостоятельной жизни: способность планировать и организовывать личное время, заботиться о своём здоровье, готовить еду, поддерживать порядок в доме, совершать покупки и распоряжаться деньгами.

• Когнитивные навыки: умение решать простые логические задачи, обрабатывать информацию и использовать ее в практических ситуациях. [9]

Дети с нарушениями интеллекта могут иметь разный уровень развития этих компетенций в зависимости от тяжести нарушений. Поэтому подходы к их обучению и развитию жизненных навыков должны быть индивидуальными и учитывать особенности каждого ребенка. Освоение жизненных навыков способствует повышению самооценки у детей с нарушениями интеллекта. Когда они начинают выполнять задачи, которые раньше казались трудными или невыполнимыми, они чувствуют себя более уверенными и способными справиться с жизненными трудностями

Развитие жизненных компетенций у детей с нарушениями интеллекта требует учета следующих аспектов:

• Инклюзивное обучение. Важным аспектом является включение детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательные и специальные школы, где они могут обучаться вместе с детьми без нарушений интеллекта. Это способствует их социальной адаптации, улучшению коммуникативных навыков и принятию различных типов людей.

• Практическое обучение. Дети с нарушениями интеллекта особенно эффективно усваивают жизненные навыки через практическую деятельность. Например, занятия, связанные с ведением домашнего хозяйства, использованием денежных средств, приготовлением пищи, становятся не просто теоретическим обучением, а реальными навыками, которые пригодятся в повседневной жизни.

• Постепенность и повторяемость. Важно организовывать обучение с учетом принципа постепенности: начинаем с простых задач, постепенно переходя к более сложным. Повторение и регулярность выполнения определенных действий помогают детям освоить необходимые навыки.

• Индивидуализация обучения. Каждый ребенок с нарушениями интеллекта имеет свои особенности, и важно адаптировать образовательные и развивающие программы с учетом уровня интеллекта, темпа усвоения материала и предпочтений ребенка. Это может включать использование наглядных материалов, практических заданий, а также современных технологий.

• Поддержка семьи. Важную роль в развитии жизненных компетенций играют родители и близкие дети. Образовательный процесс и поддержка в домашних условиях могут значительно повысить результативность обучения. Семья должна стать активным участником жизни ребенка, создавая условия для самостоятельных действий и решения задач.

Несмотря на возможности в развитии жизненных навыков у детей с нарушениями интеллекта в организации образования, нужно признать и учитывать существующие барьеры:

• Кадровое обеспечение, то есть необходимость в квалифицированных специалистах. Для эффективной работы с детьми с нарушениями интеллекта необходимы квалифицированные специалисты, такие как дефектологи (олигофренопедагоги), психологи и педагоги, а также непосредственно специальные школы/классы и специальные учебные программы.

• Ограниченные возможности для социализации. Хотя инклюзивное образование и взаимодействие с обычными детьми являются важным шагом, дети с нарушениями интеллекта могут сталкиваться с предвзятостью, непониманием и трудностями в общении. [14]

Стереотипы и общественное восприятие. В обществе существует стереотип, что дети с нарушениями интеллекта не могут достичь высокого уровня самостоятельности и социализации. Разрушение таких стереотипов требует времени и усилий на уровне общественного сознания.

Принимая во внимание важность и актуальность развития жизненных навыков у детей с нарушениями интеллекта при обучении в специальном классе, признаем, что главной проблемой при разработке организационно-методических условий, является отсутствие четких критериев «жизненной компетенции», позволяющих отслеживать динамику формирования жизненных компетенций.

В настоящее время нужно отметит дефицит инструментария, позволяющего объективно оценить сформированность компетенций у детей, проследить критерии в содержании образования детей с нарушениями интеллекта.

Вместе с тем отмечается острая нехватка методической литературы проблем формирования жизненных компетенций и созданию условий в специальных классах при включении детей с нарушениями интеллекта в образовательный процесс.

Известно, что социализация детей с интеллектуальными нарушениями

начинается с рождения и всецело зависит от правильно созданных специальных условий обучения и воспитания в разные периоды жизни. [15]

При отсутствии условий в школе большинство детей с нарушениями интеллекта вынуждены обучатся на дому, не приобретая социальные навыки и все более изолируясь от общества. В то же время, включение таких детей в нейротипичную среду, является уже само по себе условием, обеспечивающим успешность коррекционной работы, а также является реальным способом воспитания у обычных учеников толерантности и посильного участия в жизни и судьбе тех их сверстников, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

При этом, работа над выделением критериев жизненных компетенций, должна продолжаться через методический поиск и дополнится описанием технологии или инструмента, позволяющего решить соответствующую задачу в учебной деятельности. [16]

Применительно к отечественной практике актуальным является выделение критериев и показателей формирования жизненных компетенций учащихся с нарушениями интеллекта, исследование особенностей развития жизненной компетенции школьников, а также выделение критериев необходимых специальных условий с учетом образовательных потребностей.

Сравнительный анализ зарубежного опыта свидетельствует, большинство западных систем имеют общие направления работы в области социализации и доступности обучения детей с нарушениями интеллекта и регулируется и поддерживается государством, как на нормативно-правовом уровне, так и на уровне финансирования. Особенностью социальной среды в данных странах является формирование в различной степени толерантного отношения общества, влияющего на успешность их обучения и социализации.

Образование детей с интеллектуальными нарушениями представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует участия государства, общества и специализированных образовательных учреждений. В разных странах разработаны различные модели организации образовательного процесса для данной категории детей, включающие нормативно-правовое регулирование, финансовую поддержку и создание инклюзивной среды.

В Польше в качестве дополняющей и адаптирующей общеобразовательную программу используется программа «Школы жизни», предназначенная для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Международный опыт показывает, что успешная социализация и доступность обучения детей с нарушениями интеллекта требуют комплексного подхода: четкой нормативно-правовой базы, устойчивого финансирования и формирования толерантного общества. Страны, добившиеся

значительных успехов в этой сфере, делают акцент на инклюзивном образовании, развитии системы поддержки учеников и педагогов, а также на активном вовлечении общества в процессы интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

Обучение по этой программе позволяет учащимся не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и стимулирует их самостоятельность и активность. С этой целью, например, организуется наблюдение за изучаемыми объектами. В содержании программы также присутствуют компоненты, направленные на социализацию и широкое участие детей в различных сферах жизни: в структуре занятий представлена доступная практическая деятельность и деятельность, стимулирующая коммуникацию между одноклассниками.

В индивидуальном образовательном плане, который разрабатывается для ребенка командой специалистов (педагогами общей и специальной систем образования, психологом, дефектологом) определяются персонифицированные цели обучения, в том числе отдельно по каждой дисциплине, согласованные с общими целями социально-бытовой адаптации, и намечаются стратегии их достижения (способы подачи информации, предпочтительные методы обучения и формы контроля). Уровень сложности учебной программы каждого из изучаемых предметов может существенно различаться в зависимости от способностей ученика.

По завершении учебного года проводится мониторинг, по результатам которого определяется соответствие достижений ребенка в плане социально-бытовой адаптации поставленным целям и разрабатывается дальнейшая индивидуальная траектория его обучения и развития.

Если цели, зафиксированные в индивидуальном плане, не были достигнуты, пересматриваются пути их достижения – выбираются более эффективные для ученика педагогические технологии и средства. Достижение ребенком более высоких результатов, по сравнению с предполагаемыми, также свидетельствует о необходимости обновить стратегию его обучения в направлении обогащения и усложнения намеченной программы.

Таким образом, нужно принять, что при разработке методов и приемов коррекционной работы важным фактором является ориентация на индивидуальные особенности каждого ребенка, учет его интеллектуальных и психофизических возможностей.

С целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка и для разработки методических аспектов развития жизненных компетенций детей необходима психолого-педагогическая диагностика сформированности жизненной компетенции школьников, определение актуального уровня и зоны ближайшего развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Общеобразовательные школы, которые развиваются в соответствии с принципами инклюзивности, несут миссию построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Сегодня образование ребенка с нарушением интеллекта может считаться качественным и удовлетворять его потребности при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – «академическому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребенка с ООП по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества его образования.

С целью разработки организационно-методические условия обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах в специальных классах было проведена работа по изучению процесса обучения школьников с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе.

Предметом изучения были специальные условия обучения учащихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе.

Методологическую и теоретическую основу составили научно-теоретические работы отечественных и зарубежных ученых, направленные на раскрытие общих аспектов специального образования детей с нарушениями интеллекта.

Методы исследования:

• теоретико – исследовательский анализ общенаучной, педагогической, психологической литературы – теоретический анализ, моделирование педагогических ситуаций; анализ медицинской и педагогической документации;

• эмпирические-изучение, анализ и обобщение практического опыта учебных заведений по теме исследования, наблюдения, психолого-педагогического эксперимента, моделирования практических ситуаций.

Практическая значимость: представленные материалы могут быть использованы руководителями организаций образования для создания специальных классов для детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах.

Для изучения ситуации были определены 3 общеобразовательные школы г. Алматы.

В общеобразовательной школе №116 обучалось – в начальных классах 8 учащихся с легкими нарушениями интеллекта, общеобразовательная шко-

ла №63 – 8 учащихся с ЛУО, школе-гимназии № 157 г. Алматы – 7 учащихся с ЛУО.

В процессе подготовительной работы, были проведены:

– встреча с администрацией и с педагогами, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;

- собрания с родителями учащихся с легкими нарушениями интеллекта;

- посещение уроков в классах, педагогическое наблюдение за учебной деятельностью учащихся с нарушениями интеллекта,

- беседы с учителями классов, в которых обучаются учащиеся с легкими нарушениями интеллекта;

- педагогическая диагностика учащихся с легкими нарушениями интеллекта.

Администрация общеобразовательной школы №116 г. Алматы полностью поддержала инициативу изучения ситуации в школе, обеспечила доступ сотрудничеству со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Была поддержка в проведении собрания с родителями, с целью разъяснения различий обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательном классе и специальном классе, 8 родителей детей с нарушениями интеллекта дали согласие.

В общеобразовательной школе №63 только двое родителей подписали соглашение.

В школе-гимназии №157 родители отказались давать согласие, по словам родителей «дети изолируются от нейротипичных сверстников и это помешает развитию речевых навыков, говорить и общаться». Разъяснения о том, что особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта требуют организации обучения в условиях специально организованной образовательной среды, а это возможно реализовать в специальных классах и важности развития жизненных навыков, не были приняты родителями.

Следующей задачей было проведение педагогической диагностики актуального уровня знаний учащихся для изучения:

1) актуального уровня предметных знаний, умений и навыков. (эти навыки используются учеником самостоятельно); сильные стороны, потенциал ученика;

2) зоны ближайшего развития - предметные умения и навыки, которые находятся на этапе формирования. (Они реализуются с помощью педагога);

3) пробелов в базовых знаниях/знаниях предыдущего этапа обучения, трудности выполнения учебных заданий;

4) особенностей работоспособности ученика: сколько минут продуктивно работает, через какое время нужен отдых;

5) навыков социального взаимодействия и навыки, необходимые для обучения в классе;

6) особенностей познавательных процессов (памяти, восприятия, умственных операций, речи) в рамках характерных для умственно отсталого ребенка;

7) особенностей эмоционально-волевой сферы (реакцию на неудачу и успех, умение доводить начатую работу до конца и др.) [17].

Распределение учащихся при педагогической диагностике:

1 класс – 1 ученик;

2 класс – 3 ученика;

3 класс – 3 ученика;

4 класс – 1ученик.

Результаты педагогической диагностики ученика 4 «А» класса.

Заключение ПМПК: легкое нарушение интеллекта Общее недоразвитие речи 2 уровня. Обучение по индивидуальной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

Для проведения педагогической диагностики за основу заданий использовались материалы Специальной Типовой программы для детей легкими нарушениями интеллекта, по основным учебным предметам, как «Математика», «Обучение грамоте», «Мир вокруг».

Примеры диагностических задании по «Математике» приведены в таблице 1.

Таблица №1

Раздел 2 Нумерация			
Подраздел	Цели обучения	Примерные задания для контроля	Показатели (дескрипторы)
2.1 Нумерация	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного;	1) Учитель спрашивает: Назови числа от 1 до 10 в прямом порядке, а затем в обратном. Начни с числа 3.	1) Ученик отвечает: Прямой порядок: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Обратный порядок: 10, 7, 5, 2, 3, 4,
	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10;	1) Учитель предлагает: Посмотри на картинку с 5 яблоками. Покажи на своих пальцах столько же яблок, а затем назови число с помощью цифры и числительного.	1) Ученик показывает 5 пальцев и называет число «5» (пять).
		2) После этого, покажи, сколько пальцев нужно, чтобы показать 10. Назови это число.	2) Ученик отвечает: Для числа 10 — 10 пальцев, число «10» (десять).

	2.2.1.6 получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества)	1) Учитель предлагает: Начни с числа 4. Добавь 1 и назови полученное число. Затем убери 1 и скажи, что получилось.	1) Ученик добавил 1 — 5. Убрал 1 — 3.
Раздел 3 Арифметические действия			
3 . 1 Арифметические действия	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использование м знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1) Учитель предлагает задания: Ты положил на стол 4 яблока, а потом добавил еще 3 яблока. Сколько яблок стало? Составь пример.	1) Ученик посчитал, что 4 яблока плюс 3 яблока — это 7 яблок. Составил правильный пример: 4 + 3 = 7.
		2) Учитель предлагает задание: У тебя было 7 яблок, и ты отдал 2 яблока другу. Сколько яблок осталось? Составь пример на вычитание.	2) Ученик решает задачу, что 7 минус 2 — это 5 яблок. Составил правильный пример: 7 - 2 = 5.
	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания, присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1) Учитель предлагает задание: На столе лежат 5 карандашей. Учитель добавил еще 3 карандаша. Сколько всего карандашей? Составь пример на сложение.	1) Ученик используя прием присчитывания по 1 решает пример. Ученик начал с 5 карандашей, а затем, пересчитывая, добавляет еще 3 карандаша, поочередно называя каждое число: «6, 7, 8.» 5 + 3 = 8.
		1) Учитель предлагает задание: У тебя было 8 яблок, и ты отдал 4 яблока другу. Сколько яблок у тебя осталось? Составь пример на вычитание.	Ученик начал с 8 яблок и, отсчитывая по 1, отдал 4 яблока, называя каждое число: "7, 6, 5, 4." После он составляет пример: 8 - 4 = 4.
Раздел 4 Арифметические задачи			
4.1 Арифметические задачи	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10	1) Учитель предлагает задание: Вася купил 7 яблок. Он дал 3 яблока своему другу. Сколько яблок у Васи осталось? Напиши пример на вычитание и запиши наименования.	Ученик не смог выполнить задание. Он не сразу понял, что нужно решать задачу, а также не смог правильно составить пример на вычитание. Ученик не смог определить, что в задаче нужно вычесть

	с записью наименований при числах;		3 яблока из 7. Когда учитель предложил помощь, ученик не смог правильно сформулировать пример и записать его с наименованием. В итоге, ученик не справился с решением задачи и составлением примера.
	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1) Учитель предлагает задание: Маша купила 4 конфеты, а потом ей подарили еще 3 конфеты. Сколько конфет у Маши стало? Напиши пример на сложение с наименованиями и запиши ответ.	Ученик не сумел выполнить задание. Он не правильно интерпретировал условие задачи и не выполнил требуемое действие сложения (4 конфеты + 3 конфеты). Он не смог корректно составить арифметический пример с наименованиями и не записал решение в виде примера («4 конфеты + 3 конфеты = ...»). Несмотря на объяснения, ученик не продемонстрировал необходимого уровня понимания задачи и навыков выполнения арифметических операций в рамках данного задания.
Раздел 5 Величины			
5.1 Величины	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1) Учитель предлагает: Посмотри на эти две монеты: 1 тенге и 5 тенге. Какая монета больше, а какая меньше? Покажи их и скажи, какая из них более ценная.	Ученик не смог правильно определить монеты большего и меньшего достоинства. Он не указал, что монета 5 тенге имеет большее достоинство, а монета 1 тенге — меньшее.
	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг одной монетой 10 тг.;	1) Учитель предлагает: У тебя есть 5 монет по 1 тенге. Какую монету ты можешь использовать вместо этих 5 монет? Теперь у тебя есть 2 монеты по 5 тенге.	Учитель отметил, что ученик не смог выполнить задание. Он не смог правильно заменить 5 монет по 1 тенге одной монетой достоинством 5 тенге, а также не смог заменить

		Какую монету ты можешь использовать вместо этих 2 монет?	2 монеты по 5 тенге одной монетой достоинством 10 тенге. Ученик не продемонстрировал понимания того, как можно заменить несколько монет на одну монету с более высоким достоинством.
	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке;	1) Учитель предлагает: Возьми линейку. Покажи, где на ней 1 сантиметр. Теперь покажи, где 1 дециметр.	Ученик не смог правильно показать на линейке 1 сантиметр и 1 дециметр. Ученик не сумел найти нужные участки на линейке и не указал правильно, где находятся 1 см и 1 дм.
	2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины сантиметр и дециметр;	1) Учитель предлагает: Посмотри на линейку. Скажи, сколько сантиметров в одном дециметре.	ученик не смог правильно ответить на вопрос. Он не сказал, что в одном дециметре 10 сантиметров.
	2.5.1.8 называть количество дней в неделе;	1) Учитель задал вопросы: Сколько дней в неделе? Назови все дни.	Учитель отметил, что ученик не смог правильно ответить на вопрос. Он не назвал все 7 дней недели, перепутал их, и не смог перечислить их в нужном порядке.
Раздел 6 Элементы наглядной геометрии			
6.1 Элементы наглядной геометрии	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок;	1) Учитель предлагает: Посмотри на картинку. Назови, что изображено на ней: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка.	Ученик правильно назвал все фигуры, которые он знает, такие как круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник и точка. Однако он не смог правильно назвать фигуры, которых он не знает, например, прямую линию, кривую линию, луч и отрезок.
	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1) Учитель предлагает: На столе лежат разные фигуры: красный круг, синий квадрат, зеленый треугольник и желтый прямоугольник.	Ученик смог правильно сгруппировать фигуры по форме, но не смог правильно выполнить группировку по цвету и размеру. Ученик непра

		Сгруппируй фигуры по форме. Теперь сгруппируй их по цвету и размеру.	вильно разделял фигуры по нужным признакам. Он не понимал, какие фигуры можно отнести к одному цвету или размеру.
	2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки;	1) Учитель просит: Возьми линейку. На ней есть отрезок. Покажи, какой длины этот отрезок. Используй линейку, чтобы измерить его.	Ученик не смог точно измерить длину отрезка с помощью линейки. Он не смог точно приложить линейку к отрезку. Ученик не продемонстрировал правильное понимание того, как измерять длину отрезка.

По учебным предметам «Мир вокруг», «Обучение грамоте» проведана также педагогическая диагностика, проанализированы результаты ответов и выполненных заданий.

Педагогическая диагностика осуществлялась во время индивидуальных занятии специального педагога. Период тестирования 3 недели.

По математике и обучению грамоте ученик показал уровень 1 класса, по мир вокруг уровень 2 класса.

В результате педагогической диагностики у учащихся 1-4 классов с нарушениями интеллекта выявлено следующее:

Таким образом актуальный уровень знания ученика 4 класса показал следующий уровень:

Рисунок 2

Результаты педагогической диагностики ученика 4 «А» класса М. Т.

*Ученик обучается в 4 классе. Уровень знаний по математике показал уровень 1 класса, обучение грамоте также показал уровень 1 класса, мир вокруг показал уровень 2 класса.

В целом, педагогическая диагностика учащихся с нарушением интеллекта в общеобразовательных классах показала, что имеются затруднения в усвоении программных требований, при условии обучения по индивидуальным образовательным программам.

1класс

Учащийся 1 класса М. (возраст заключение) испытывает значительные трудности в освоении базовых понятий математики, таких как счёт и основные операции. Наблюдаются проблемы с восприятием чисел и операций с ними, а также трудности при выполнении элементарных математических заданий. В обучении грамоте ученик сталкивается с проблемами в распознавании букв, звуковом анализе и составлении слов. Чтение и письмо на данный момент являются затруднёнными, и требуется индивидуальное занятия со специальным педагогом реже чем два раза в неделю. В области «Мир вокруг» наблюдаются сложности с усвоением простых понятий, таких как

2класс

Во 2 классе у М. (возраст заключение) наблюдаются улучшения по сравнению с первым классом, однако учащиеся всё ещё испытывают трудности в математике, особенно с решением более сложных задач и выполнением операций с числами. Понимание числовых значений и выполнение арифметических действий остаются на базовом уровне. В обучении грамоте ученики постепенно начинают осваивать чтение, но сталкиваются с проблемами в правильности письма и орфографии. Задания на составление предложений и понимание текста также вызывают затруднения. В области «Мир вокруг» есть прогресс в усвоении простых знаний о природе, однако ученики имеют трудности с более сложными темами и их применением на практике. В целом, для детей этого класса характерна потребность в дополнительной помощи специального педагога и постоянном контроле за усвоением учебного материала.

3класс

В 3 классе у М. (возраст заключение) наблюдается некоторое улучшение в освоении математических понятий. Однако большинство детей всё ещё испытывает трудности при решении логических задач и выполнении операций с многозначными числами. В обучении грамоте есть некоторые успехи в чтении, однако проблемы с орфографией и грамотностью сохраняются. Работы по составлению текстов, письменные задания вызывают трудности у большинства детей. В области «Мир вокруг» наблюдается

улучшение понимания основных явлений природы и жизни, но на более глубоком уровне учащиеся продолжают испытывать затруднения. Работа с новым материалом требует постоянного контроля и индивидуальной помощи специального педагог для усвоения знаний.

4класс

Учащийся 4 класса М. (возраст заключение) испытывает значительные трудности в освоении базовых понятий математики, таких как счёт и основные операции. В обучении грамоте продолжаются трудности с письмом и орфографией, а также с пониманием и составлением более сложных текстов. В области «Мир вокруг» ученик достаточно хорошо усвоил основные знания о мире, но имеют трудности при анализе и применении этих знаний на более глубоком уровне.

Общий вывод

На всех этапах диагностики было установлено, что дети с нарушениями интеллекта нуждаются в системной поддержке и дифференцированном подходе в обучении. Для успешного освоения учебного материала необходимо уделить внимание не только базовым навыкам, но и развивать логическое мышление, навыки письменной речи и способности к анализу. Важно использовать индивидуализированные подходы и дополнительные ресурсы для повышения эффективности учебного процесса, соответственно результаты показали соответствие уровня усвоения программного материала по классам:

1 класс – 1 ученик – уровень 1 класса;
2 класс – 3 ученика – уровень 1 класса;
3 класс – 3 ученика – уровень 1 класса;
4 класс – 1 ученик– уровень 1 класса.

Педагогическая диагностика показала, что дети с нарушениями интеллекта значительно отстают в усвоении учебной программы при обучении в общем классе. Принимая во внимание, что с уровня начального образования имеются пробелы в знаниях по основным учебным предметам, дети будут испытывать при усвоении академических знаний по программе в следующем классе. Основная цель обучения детей с нарушениями интеллекта социализация, поэтому необходим переход ориентира с академической составляющей на жизненные компетенции и создание для этого надлежащих специальных условий. Важнее развивать их жизненные навыки в условиях специально организованного обучения, что поможет им реализоваться в самостоятельной взрослой жизни.

3.1 Изучение ситуации обучения детей с нарушениями интеллекта в обшеобразовательных школах (г. Астана, Алматы)

Особенностью процесса обучения детей с нарушением интеллекта является руководящая роль учителя. Учитель руководит учебной деятельностью школьников в соответствии с психологическим механизмом усвоения знаний.

Согласно ситуационному анализу Национальной академии образования (2022 г.), состояние психолого-педагогической поддержки учащихся школ с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах Республики Казахстан выглядит следующим образом: около 40% учителей испытывают трудности с реализацией индивидуальной программы обучения для детей с нарушениями интеллекта.

Было установлено, что проблемы заключаются в контроле успешности выполнения учебных заданий, выявлении трудностей и своевременной помощи в ходе занятий. Однако эта компетентность учителя должна осуществляться в процессе выполнения формирующего оценивания и установления обратной связи. Около 20% учителей испытывают трудности в оказании индивидуальной помощи ученику с ООП во время занятий. Четверть учителей испытывают трудности с определением индивидуальных целей обучения и индивидуализировать учебных программ, с совместной работой со специалистами, а также с созданием учебных заданий, доступных для учащегося. Для 34% сложно подготовить задания для итоговой оценки учебных достижений (СОР, СОЧ).

В рамках изучения ситуации обучения детей с нарушениями интеллекта общеобразовательных школах было проведено информационно-аналитическим отделом ННПЦ РСИО анкетирования педагогов общеобразовательных школ. В анкетировании приняло участие 8577 респондентов из 20 регионов.

Наибольшее представительство респондентов было из СКО – 1086 (12,6%), Павлодарская – 987 (11,5%), Восточно-Казахстанская области – 917 (10,6%), наименьшее количество участвовавших респондентов из таких регионов как Туркестанская – 13 (0,15%). Кызылординская область – 48 чел. (0,55%), Костанайская обл. – 82 (0,95%).

№	Регионы	Количество участвовавших респондентов
	ИТОГО	8577
1	Абайская	631

2	Акмолинская	389
3	Актюбинская	455
4	Алматинская	636
5	Атырауская	312
6	В-Казахстанская	917
7	Жамбылская	270
8	Жетысуйская	250
9	З-Казахстанская	445
10	Карагандинская	652
11	Костанайская	82
12	Кызылординская	48
13	Мангыстауская	524
14	Павлодарская	987
15	С-Казахстанская	1086
16	Туркестанская	13
17	Улытауская	240
18	г.Астана	374
19	г. Алматы	130
20	г.Шымкент	136

В анкету были включены 14 вопросов, направленные на изучение ситуации обучения в специальном классе детей с нарушениями интеллекта.

1. Сколько учеников в вашем классе с нарушениями интеллекта?

2. Какую программу вы используете при обучении ученика с нарушением интеллекта?

3. В какой форме вы организуете обучение ученика с нарушением интеллекта?

4. Оказываете ли вы психолого-педагогическую поддержку ученика с нарушением интеллекта (у специального преподавателя или другого преподавателя) по основным предметам?

5. Знаете ли вы, как составить психолого-педагогическую характеристику ученика с нарушением интеллекта?

6. Умеете ли вы работать с содержанием индивидуальной программы?

7. Знаете ли вы, как оценить успехи ученика с нарушением интеллекта?

8. Оцените свой уровень подготовки по работе с учениками с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования?

9. Испытываете ли вы эмоциональные трудности при общении с учениками с нарушением интеллекта?

10. Знаете ли вы, как организовать обучение и деятельность ученика с нарушением интеллекта?

11. Какие трудности возникают при планировании урока в специальном классе для учащихся с нарушением интеллекта?

12. Какие рода трудностности возникают при обучении в классе, где учится ученик с нарушением интеллекта?

13. Какие психологические трудности возникают при работе с учеником с нарушением интеллекта?

14. Какую помощь оказывают специалисты психолого-педагогической поддержки?

Ответы на вопросы представлены ниже

1. На вопрос **«Сколько учеников в вашем классе с нарушениями интеллекта?**

Таблица №1. Количество респондентов, участвовавших в анкетировании по количеству учащихся в классе с нарушением интеллекта

№	Регионы	Количество респондентов, участвовавших в анкетировании	Ответивших респондентов на вопрос по количеству учащихся в классе с нарушением интеллекта			
			1 ученик	2 ученика	3 ученика	больше
	ИТОГО	8577	6192	1241	435	709
1	Абайская	630	484	87	25	34
2	Акмолинская	389	265	70	11	43
3	Актюбинская	455	364	49	15	27
4	Алматинская	636	546	52	24	14
5	Атырауская	312	230	43	11	28
6	В-Казахстанская	916	575	156	60	125
7	Жамбылская	270	208	28	13	21
8	Жетысуйская	250	197	28	10	15
9	З-Казахстанская	445	287	76	26	56
10	Карагандинская	652	448	108	45	51
11	Костанайская	82	58	10	12	2
12	Кызылординская	48	39	3	2	4
13	Мангыстауская	524	421	56	19	28
14	Павлодарская	987	682	155	59	91
15	С-Казахстанская	1088	781	187	48	72

16	Туркестанская	13	10	2	0	1
17	Улытауская	240	150	33	13	44
18	г.Астана	374	264	65	21	24
19	г. Алматы	130	75	15	16	24
20	г.Шымкент	136	108	18	5	5

Общее количество респондентов, участвовавших в анкетировании по количеству учащихся в классе с нарушением интеллекта составляет -8577:

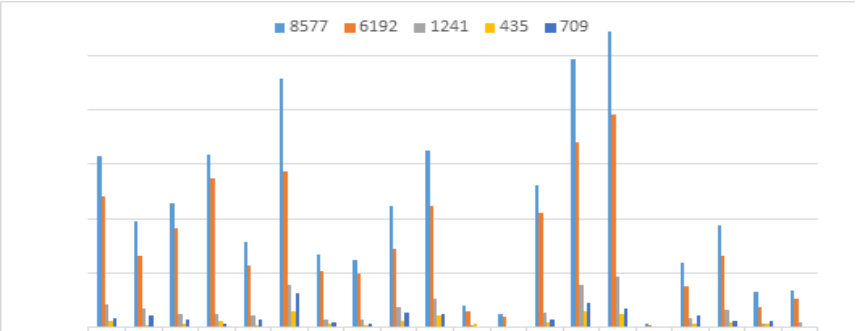
- не больше одного учащегося - 6192 ответа, из них наибольшее количество ответов учителей из Северо-Казахстанской области 781 ответ (12,6%), из Павлодарской области 682 ответа (11%), наименьшее количество приходится на ответы учителей из Туркестанской области 10 ответов (0,16%), из Кызылординской области 39 ответов (0,63%).

- не больше двух учащихся - 1241 ответов, из них наибольшее количество ответов учителей из Северо-Казахстанской области 187 ответов (15%), из Павлодарской области 155 ответов (12,4%), наименьшее количество приходится на ответы учителей из Туркестанской области 2 ответа (0,16%), из Кызылординской области 3 ответа (0,24%).

- не больше трех учащихся - 435 ответов, из них наибольшее количество ответов учителей из Восточно-Казахстанской области 60 ответов (13,7%), из Павлодарской области 59 ответов (13,5%), наименьшее количество приходится на ответы учителей из Кызылординской области 3 ответа (0,68%), из Туркестанской области 0 ответа (0,16%).

- больше трех учащихся - 709 ответов, из них наибольшее количество ответов учителей из Восточно-Казахстанской области 125 ответов (18%), из Павлодарской области 91 ответ (13%), наименьшее количество приходится на ответы учителей из Костанайской области 2 ответа (0,28%), из Туркестанской области 1 ответ (0,14%).

Диаграмма 1. Ответы респондентов на вопрос по количеству учащихся в классе с нарушением интеллекта (с 1, 2, 3 и больше учащимися с нарушением интеллекта)



	Абайская	Акмолинская	Актюбинская	Алматинская	Атырауская	В-Казахстанская	Жамбылская	Жетысуйская	З-Казахстанская	Карагандинская	Костанайская	Кызылординская	Мангыстауская	Павлодарская	С-Казахстанская	Туркестанская	Улытауская	г.Астана	г. Алматы	г.Шымкент
8577	630	389	455	636	312	916	270	250	445	652	82	48	524	987	1088	13	240	374	130	136
6192	484	265	364	546	230	575	208	197	287	448	58	39	421	682	781	10	150	264	75	108
1241	87	70	49	52	43	156	28	28	76	108	10	3	56	155	187	2	33	65	15	18
435	25	11	15	24	11	60	13	10	26	45	12	2	19	59	48	0	13	21	16	5
709	34	43	27	14	28	125	21	15	56	51	2	4	28	91	72	1	44	24	24	5

2. Какую программу используете при обучении детей с нарушениями интеллекта?

Респонденты дали свой ответ по программам, обучающим детей с нарушением интеллекта:

- адаптирую программу- 3098
- индивидуальную программу- 3634
- общеобразовательную программу- 1845

Наибольший процент обучения предпочитают по индивидуальной программе, что составляет 3634 ответа (42%), на втором месте идет адаптация программы-3098 (36%) и общеобразовательная программа занимает в этой нише самое последнее место -1845 (21%).

Рисунок 1. Применение программ в обучении учащихся с нарушением интеллекта

3. Форма обучения ученика с нарушением интеллекта?

Форма обучения в общеобразовательной школе учащихся с нарушением интеллекта предпочтительнее в условиях общего класса, за что проголосовало большее количество респондентов, это 5671 человек (66%), где дети имеют право общаться со сверстниками, одноклассниками расширяя кругозор и возможность обучаться наравне со всеми, далее выбирают обучение на дому это 1867 ответов (22%) и на последнем месте 1039 человек (12%) за обучение в условиях спецклассов.

4. Оказываете ли вы психолого-педагогическую поддержку ученика с нарушением интеллекта (у специального преподавателя или другого преподавателя) по основным предметам?

Ответ «ДА»- 7556 ответов (88%), ответ «НЕТ»- 632 (7,3%), ответ «Частично» 389 голосов (4,5%)

5. Знаете ли вы, как составить психолого-педагогическую характеристику ученика с нарушением интеллекта?

Большинство голосов за умение составлять психолого-педагогическую характеристику, ответ «ДА»- 8550 ответов (99%), учителя с небольшим опытом работу дали ответ «НЕТ»- 7 (0,08%), воздержавшиеся, которым необходимо проработать знания в области психологии и педагогики за ответ «Частично» 20 голосов (0,23%)

6. Умеете ли вы работать с содержанием индивидуальной программы?

Многие педагоги уверенно работают с содержанием индивидуальной программы, ответ «ДА»- 7556 ответов (88%), ответ «НЕТ»- 632 (7,3%), ответ «Частично» 389 голосов (4,5%)

7. Знаете ли вы, как оценить успехи ученика с нарушением интеллекта?

Большинство педагогов дали положительный ответ «ДА»- 8515 ответов (99%), педагоги с небольшим опытом работы, имеют затруднения в оценивании, поэтому, воздержавшись дали ответ «НЕТ»- 45 (0,52%), но это идет со временем и опытом педагогической работы, некотрым педагогам не хвает знаний в области психологии и педагогики и дали промежуточный ответ «Частично» 17 голосов (0,19%).

8. Оцените свой уровень подготовки по работе с учениками с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования?

По нижеуказанным критериям можно судить в каком направлении повышать профессиональную деятельность педагогам:

-владею специальными методами, приемами, средствами обучения для работы с детьми с нарушениями интеллекта, и знают пути вовлечения обучающихся с нарушениями интеллекта в коллектив здоровых детей-8603 (99,71%).

- имею ограниченные представления об использовании специальных методов, приемов, средствах обучения для работы с детьми с нарушениями интеллекта, и испытываю трудности по включению обучающихся с нарушениями интеллекта в коллектив здоровых детей-14 (0,16%).

- не имею представления об использовании специальных методов, приемов, средствах обучения для работы с детьми с нарушениями интеллекта и не знаю, каким образом помочь детям с нарушениями интеллекта при включении их в коллектив здоровых сверстников-12 (0,13%).

9. Испытываете ли вы эмоциональные трудности при общении с учениками с нарушением интеллекта?

Итоги анкетирования следующие: эмоциональная трудность при общении у педагогов все таки присутствует, поэтому ответ «ДА»- 2564 ответов (30%) это говорит о том, что педагоги ровно также, как и родители этих детей с нарушениями проявляют эмоции переживания и сострадания, педагоги с четко выраженными профессиональными навыками дали ответ «НЕТ»- 3387 (40%), промежуточный ответ «Частично» 2626 голосов (31%).

10. Знаете ли вы, как организовать обучение и деятельность ученика с нарушением интеллекта?

Ответы педагогов разнятся: ответ «ДА»- 3869 ответов (45%), педагоги, испытывающие затруднения в организации обучения идеятельности учащихся с нарушением интеллекта дали ответ «НЕТ»- 1163 (14%), с небольшим опытом педагогической работы педагоги дали промежуточный ответ «Частично» 3545 голосов (41%).

11. Какие трудности возникают при планировании урока в классе, где учится ученик с нарушением интеллекта?

Педагогам предложены разные варианты ответов с учетом их деятельности в спецклассах:

- мне трудно предположить, как справятся с учебным материалом обучающиеся с нарушениями интеллекта-2352

- у меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь-5217

- я затрудняюсь в отборе учебного материала для обучающихся с нарушениями интеллекта-413

- я испытываю затруднения при подготовке дидактических материалов для обучающихся с нарушениями интеллекта-15

- я испытываю затруднения при разработке дифференцированных, разноуровневых заданий для обучающихся с нарушениями интеллекта-16

- я не знаю особенностей восприятия информации детьми с нарушениями интеллекта-6

- я не знаю требований Типовой программы для детей с нарушениями интеллекта к образовательным результатам обучающихся с нарушениями интеллекта-2

- я не знаю, как спланировать единый урок для детей с нарушениями интеллекта и детей возрастной нормы-62

- я не знаю, как спланировать совместную деятельность детей с нарушениями интеллекта и детей возрастной нормы-413

- я не умею адаптировать учебный материал для обучающихся с нарушениями интеллекта-81

12. Какие трудности возникают при обучении в классе, где учится ученик с нарушением интеллекта?

В процессе обучения и воспитания педагог ведет наблюдение за учениками с нарушением интеллекта и в ходе наблюдения выявлено следующее:

- дети с нарушениями интеллекта имеют пробелы в знаниях и с трудом выполняют учебные задания-4869

- дети с нарушениями интеллекта медлительны и не справляются с темпом урока-562

- дети с нарушениями интеллекта не мотивированы на учебную деятельность-423

- дети с нарушениями интеллекта не умеют работать самостоятельно, им нужно постоянное внимание-1936

- дети с нарушениями интеллекта пассивны, они с трудом включаются в учебную работу-19

- нежелание детей возрастной нормы работать в группе с детьми с нарушениями интеллекта-124

- нежелание детей с нарушениями интеллекта включаться в групповую работу-260

- у детей с нарушениями интеллекта низкая познавательная активность-362

- у меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь-20

- я затрудняюсь в подборе специальных приемов, включающих обучающихся с нарушениями интеллекта в учебную деятельность-1

- я не владею педагогическими приемами, позволяющими удерживать активность обучающихся с нарушениями интеллекта в течение всего урока-0

- я не умею мотивировать обучающихся с нарушениями интеллекта на учебную деятельность-0

- я не умею организовывать самостоятельную работу обучающихся с нарушениями интеллекта-1

- я не умею организовывать учебное взаимодействие учащихся с нарушениями интеллекта и учащихся возрастной нормы-0

13. Какие психологические трудности возникают при работе с учеником с нарушением интеллекта?

- затрудняюсь ответить-145

- отсутствие желания работать с детьми с нарушениями интеллекта-123

- психологическое неприятие ребенка с нарушениями интеллекта-15

- у меня нет никаких затруднений, я отлично справляюсь-3891

- незнание психологических особенностей ребенка с нарушениями интеллекта-123

- отсутствие интереса к работе с детьми с нарушениями интеллекта-17

- тяжелая эмоциональная нагрузка при работе с детьми с нарушениями интеллекта-4263

14. Какую помощь оказывают специалисты психолого-педагогической поддержки?

- а что такое психолого-педагогическое сопровождение? - 39

- дают развернутую характеристику на ребенка с нарушением интеллекта-229

- консультируют по возникающим вопросам-2598

- помогают «включить» ребенка с нарушением интеллекта в работу класса-2980

- помогают разработать программу коррекционной работы с ребенком с нарушением интеллекта-101

- у нас в школе нет никакого психолого-педагогического сопровождения-19

- дают практические рекомендации по выбору технологий, методов, приемов работы с детьми с нарушениями интеллекта-109

- дают рекомендации по разработке индивидуальных программ-253

- никакую-15

- помогают определить направления коррекционной работы на уроке-58

- помогают разрешить возникающие конфликты-2176.

Анализ результатов анкетирования педагогов общеобразовательных школ, работающие с учениками с нарушением интеллекта.

1. На вопрос «Сколько учеников в вашем классе с нарушениями интеллекта?

Исходя из вышеизложенных ответов респондентов можно отметить, что в общеобразовательных школах преобладают классы с количеством не больше одного учащегося с нарушением интеллекта - 6192, на втором месте классы с количеством не больше двух учащихся – 1241, на третьем месте классы с большим количеством учащихся- 709 ответов, на последнем месте классы с количеством учащихся не больше 3 учащихся-435 ответов.

2. Какую программу используете при обучении детей с нарушениями интеллекта?

Респонденты дали свой ответ по программам, обучающим детей с нарушением интеллекта:

- адаптация программ- 3098

- индивидуальную программу- 3634
- общеобразовательную программу- 1845

Наибольший процент обучения предпочитают по индивидуальной программе, что составляет 3634 ответа (42%), на втором месте идет адаптация программ-3098 (36%) и общеобразовательная программа занимает в этой нише самое последнее место -1845 (21%).

3. Форма обучения ученика с нарушением интеллекта?

Форма обучения в общеобразовательной школе учащихся с нарушением интеллекта предпочтительнее в условиях общего класса, за что проголосовало большее количество респондентов, это 5671 человек (66%), где дети имеют право общаться со сверстниками, одноклассниками расширяя кругозор и возможность обучаться наравне со всеми, далее выбирают обучение на дому это 1867 ответов (22%) и на последнем месте 1039 человек (12%) за обучение в условиях спецклассов.

4. Оказываете ли вы психолого-педагогическую поддержку ученика с нарушением интеллекта (у специального преподавателя или другого преподавателя) по основным предметам?

Психолого-педагогическая поддержка по основным предметам ученику с нарушением интеллекта не должна быть односторонней, здесь необходима всесторонняя поддержка как у специального педагога, так и у других специальных преподавателей, поэтому в анкетировании большинство голосов за оказание вышеназванной поддержки.

5. Знаете ли вы, как составить психолого-педагогическую характеристику ученика с нарушением интеллекта?

Педагоги - это профессионалы с педагогическим образованием, где всегда необходимо знать психологическое состояние каждого ученика и тем более уметь составлять психолого-педагогическую характеристику с учетом особенностей детей с различными нарушениями и в том числе на учеников с нарушением интеллекта. Каждый педагог не должен упускать из внимания ответственную часть работы с детьми.

6. Умеете ли вы работать с содержанием индивидуальной программы?

Индивидуальная программа создана под определенного ученика с учетом его психологии и особенностей нарушения, поэтому педагогами прорабатывается каждый пункт программы. Поэтому, многие могут уверенно работать с содержанием индивидуальной программы, ответ «ДА»- 7556 ответов (88%), испытывают трудность при работе с программой дали ответ «НЕТ»- 632 (7,3%), ответ «Частично» 389 голосов (4,5%).

7. Знаете ли вы, как оценить успехи ученика с нарушением интеллекта?

Оценивание знаний учащихся по приобретенным ими знаний эта самая

справедливая оценка, детей всегда надо подстегивать оцениванием знаний, они должны чувствовать поддержку как моральную, так и психологическую со стороны педагогов. Успех обучения и воспитания идет через обратную связь, а эта связь всегда должна быть ниточкой в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта. Ученики всегда стараются показать себя с положительной стороны, поэтому в силу своих возможностей они будут стараться отвечать взаимностью на полученное воспитание и образование, которое дает им педагог независимо от своего профессионализма. Оценивание маленького успеха ученика с нарушением интеллекта ведет к большим продвижениям в области воспитания и обучения.

8. Оцените свой уровень подготовки по работе с учениками с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования?

Педагог, работающий с учениками с нарушением интеллекта в условиях инклюзивного образования должен иметь определенный багаж знаний, умений и навыков в сфере воспитания и обучения и постепенные пути вовлечения в коллектив здоровых детей.

9. Испытываете ли вы эмоциональные трудности при общении с учениками с нарушением интеллекта?

Педагог, получивший профессиональные знания в области педагогики и психологии должен стараться владеть со своими эмоциональными качелями, так как его предназначение давать воспитание и обучение подрастающему поколению независимо от его настроения или же настроя на преподавание. Конечно же не легко работать с учениками с различными нарушениями и тем не менее задача учителя вести за собой это поколение в нужном направлении.

Радует то, итоги анкетирования были следующие: эмоциональная трудность при общении у педагогов все таки присутствует, поэтому ответ «ДА»- 2564 ответов (30%) это говорит о том, что педагоги ровно также, как и родители этих детей с нарушениями проявляют эмоции переживания и сострадания, педагоги с четко выраженными профессиональными навыками дали ответ «НЕТ»- 3387 (40%), промежуточный ответ «Частично» 2626 голосов (31%), которые в нужный момент могут настроиться и остановить эмоциональные качели в силу своего профессионализма.

10. Знаете ли вы, как организовать обучение и деятельность ученика с нарушением интеллекта?

Организация обучения и деятельности ученика с нарушением интеллекта требует от специального педагога больших усилий. При обучении и передаче знаний необходимо соблюсти и выдержать этапы проведения занятий и других мероприятий, включая воспитательные мероприятия и досуг. Понимаем есть особые трудности в организации, но миссия педагога дать знания и умения через обучение и воспитание. По итогам анкетирования

можно говорить о том, что педагогам общеобразовательных школ, преподающим в спецклассах или детям с нарушениями необходима поддержка в виде курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов.

11. Какие трудности возникают при планировании урока в классе, где учится ученик с нарушением интеллекта?

В классе где присутствует ученик с нарушением интеллекта учитель должен уметь работать с двумя категориями детей, уметь спланировать урок совмещая урок для обычных детей и в обязательном порядке поработать с учеником, у которого есть нарушения. Педагогам предложены разные варианты ответов с учетом их деятельности в спецклассах.

12. Какие трудности возникают при обучении в классе, где учится ученик с нарушением интеллекта?

В процессе обучения и воспитания педагог ведет наблюдение за учениками с нарушением интеллекта и в ходе наблюдения выявлено следующее:

дети с нарушениями интеллекта имеют пробелы в знаниях и с трудом выполняют учебные задания в силу своих возможностей, отсутствия мотивации к обучению, малая доля заинтересованности в ответах педагогов, которые обнаружили в процессе обучения и воспитания.

13. Какие психологические трудности возникают при работе с учеником с нарушением интеллекта?

Исходя из нижеследующего можно заметить, что педагоги в процессе работы не испытывают профессиональных трудностей в обучении и воспитании, но эмоциональная нагрузка присутствует. Есть конечно же педагоги, которые теряют интерес при работе с учениками с нарушениями, здесь важна психологическая поддержка педагогам со стороны администрации и психолога.

14. Какую помощь оказывают специалисты психолого-педагогической поддержки?

Роль психолого-педагогической работы высока, она необходима в работе с педагогами, с учениками и с родителями. Психолог должен владеть методами и приемами сопровождения обычных детей и детей с нарушениями, когда таковые дети есть в общеобразовательной школе:

консультируют по возникающим вопросам, помогают «включить» ребенка с нарушением интеллекта в работу класса, помогают разработать программу коррекционной работы с ребенком с нарушением интеллекта, дают практические рекомендации по выбору технологий, методов, приемов работы с детьми с нарушениями интеллекта, помогают разрешить возникающие конфликты.

Таким образом, проведенный мониторинг деятельности педагогов общеобразовательных школ при работе с учениками с нарушениями интеллекта позволил узнать о сложностях, потребностях педагогов при работе с

особенными детьми. Обобщение результатов проведённого анкетирования в общеобразовательной школе позволило сделать выводы:

- школы, реализующие инклюзивную практику, функционируют во всех регионах РК, однако, не во всех школах, реализующих инклюзивную практику, созданы условия по оказанию методической помощи, психолого-педагогической помощи в адаптации и/или разработке индивидуальных программ;

- наблюдается высокий спрос на квалифицированную помощь в обучении детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной школы, педагоги все же испытывают трудности в составлении планов работы, вовлечения в мероприятия и др.

- выявлен высокий процент нуждающихся в повышении квалификации, отсюда вытекают недостаточные знания специалистов в работе с детьми с нарушениями (методическое сопровождение, откуда и вытекают все недочеты в выборе приемов и методов обучения и воспитания).

Учителя общеобразовательных школ не владеют знаниями и навыками разработки индивидуальных программ для детей с нарушениями интеллекта, не хватает профессиональны компетенций в создании и реализации специальных условий для обучения детей с нарушениями в развитии. Это указывает то, что не создаются условия по усвоению академических знании в общем классе для учащегося с нарушениями интеллекта.

Кроме того, традиционные методы, применяемые в общеобразовательных школах, и методы обучения детей с нарушениями интеллекта не совпадают. Это связано со значительными различиями в содержании обучения, средствах обучения и темпах приобретения новых навыков у детей с нормальным развитием и детей с нарушениями интеллекта.

Все это, в свою очередь, говорит о том, что имеются проблемы с кадровым обеспечением.

В службах психолого-педагогического сопровождения школ, где обучаются дети с нарушениями интеллекта должны быть включены олигофренопедагоги, также образовательный процесс в специальном классе должен осуществлять олигофренопедагог.

3.2. Образовательный процесс в специальных классах для детей с нарушениями интеллекта

Обучение учащихся с нарушениями интеллекта в специальных классах осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для данной категории обучающимися, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями) [18].

Типовой учебный план в свою очередь задает следующие особенности образовательного процесса: а) увеличение сроков обучения на ступени начального образования на 1 год (0-4 классы) и на ступени основного образования на 1 год (5-10 классы); б) изменение содержания образования с учетом потребностей детей с нарушением интеллекта в получении доступных академических знаний, жизненных навыков, начальных профессиональных навыков (без требований выполнения ГОСО РК- так называемое «нецензовое образование»); в) гарантированная помощь узких специалистов, в том числе за счет включения в учебный план предметов коррекционного компонента.

Поддержка специалистов должна быть направлена на максимально возможное развитие и компенсацию нарушенных функций, на формирование социальных, коммуникативных и жизненных навыков.

Типовой учебный план определяет перечень учебных предметов, количество времени на каждый предмет, порядок их изучения, является документом, на основании которого составляется школьное расписание. Типовой учебный план для 0-4 классов включает три компонента: инвариантный компонент (общеобразовательные предметы), вариативный компонент и коррекционный компонент. По решению педагогического совета часы вариативного компонента могут отданы на любой из общеобразовательных предметов.

Типовой учебный план для 5-10 классов содержит два компонента: инвариантный и коррекционный. Инвариантный компонент учебного плана включает следующие общеобразовательные предметы: казахский или русский язык, второй язык (русский или казахский), чтение и развитие речи, математика, информатика, мир вокруг, естествознание, география, история Казахстана, общество и право, изобразительная деятельность, музыка и пение, социально-бытовая ориентировка, адаптивная физическая культура.

Важное значение в специальной школе и значительную часовую нагрузку в учебных планах имеют предметы трудового цикла special-edu.kz.

Трудовое обучение является приоритетным в образовании детей с нарушениями интеллекта. Трудовое обучение соответственно требует наличия хорошей материально-технической базы. При ее отсутствии в общеобразовательной школе целесообразна организация трудового обучения на базе близ находящейся специальной школы.

Практика в связи с трудовым обучением организуется в школьных мастерских, на пришкольном учебно-опытном участке, на базовом предприятии. Для проведения занятий, предусмотренных коррекционным компонентом учебного плана специальной школы для детей с нарушениями интеллекта, рекомендуется в общеобразовательной школе иметь кабинет коррекционно-педагогической помощи или соответствующее оборудова-

ние в кабинете поддержки детей с ООП, позволяющее проводить занятия по коррекции психофизического развития и формированию социально-бытовых умений и навыков. [19]

Основополагающие методические аспекты организации трудового обучения и дальнейшего профессионального образования учащихся с нарушениями интеллекта были и остаются предметом исследований в отечественном специальном образовании (А.А. Айдарбекова, А.К. Рсалдинова, А.Д. Сейсенова и др.) [20]

Это связано с целью специальной школы/класса - подготовить выпускников к самостоятельной жизни и будущей трудовой деятельности.

Пропедевтический курс - ручной труд (0-3 классы) – направлен на развитие ручной моторики, восприятия, наглядно-действенного мышления, формирование трудолюбия, аккуратности, общетрудовых навыков.

Общетрудовая подготовка (4-6 классы) – решает задачи общетехнической подготовки и профориентации учащихся.

Профессионально-трудовое обучение (7-10 классы) направлено на формирование начальных профессиональных навыков по доступным видам профессий. Школа самостоятельна в выборе профилей начальной профессиональной подготовки учащихся с учетом особенностей контингента обучающихся и потребностей рынка труда в регионе. Типовые учебные программы составлены и утверждены министром образования и науки РК по 15 профилям труда.

При необходимости педагоги школы могут самостоятельно составить учебную программу по профессионально-трудовому обучению, придерживаясь общих требований к структуре и изложению содержания программы. Ученики должны быть подготовлены к той профессии, по которой они смогут продолжить образование в системе ТиПО, либо быть трудоустроены по окончании школьного обучения.

Для проведения уроков общетрудовой подготовки, профессионально-трудового обучения, социально – бытовой ориентировки класс делится на 2 группы.

При недостаточной наполняемости группы для проведения уроков по профилю труда допускается объединение в группу учащихся из разных классов. Для проведения уроков профессионально-трудового обучения мастерские оснащаются оборудованием и всеми необходимыми материалами.

К коррекционному компоненту учебного плана относятся занятия по коррекции недостатков развития речи; коррекционной ритмики, индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера.

Занятия по коррекции недостатков развития речи индивидуально или в подгруппах проводит логопед в специальном кабинете, оснащенном оборудованием и дидактическими материалами.

Занятия проводятся для учащихся, имеющих выраженные нарушения речи. В начале учебного года логопед проводит обследование речи учащихся поступивших в школу. Для занятий с логопедом в первую очередь зачисляются дети со сложными речевыми нарушениями, требующими длительной специальной логопедической работы.

Логопедические занятия по возможности должны проводиться во внеучебное время. Первые занятия и занятия с учащимися, имеющими выраженные нарушения речи проводятся индивидуально. Постепенно учащиеся со сходными речевыми нарушениями объединяются в подгруппы по 3-5 человек. Школьники с выраженными нарушениями речи при положительной динамике включаются в подгрупповые занятия (special-edu.kz).

Важным условием для полноценной инклюзии при обучении в специальном классе является предоставление возможности учащимся с нарушениями интеллекта посещать различные занятия дополнительного образования.

Чтобы процессы адаптации и социализации протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования для детей с нарушениями интеллекта необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей. Выбор того или иного кружка, секции должен быть добровольным, отвечать интересам и внутренним потребностям ребенка, но при этом необходимо учитывать рекомендации психоневролога и педиатра. В случае, если ребенок изъявляет желание посещать кружок (секцию), связанный с физическими нагрузками, то желательно иметь справку медицинского учреждения, где врач записывает, что данному ребенку не противопоказаны занятия в данном кружке. Большую роль в достижении результатов специального обучения, педагогической поддержки играет семья, в которой ребенок воспитывается и влиянию которой постоянно подвергается.

В выстраивании позитивных внутрисемейных отношений весома роль учителя, специалистов ПМПК. Они помогают формировать у родителей адекватное восприятие собственного ребенка, следят за тем, чтобы в семье складывались доброжелательные детско-родительские отношения, помогают устанавливать разнообразные социальные связи и соблюдать требования, принятые в общеобразовательной школе. Создание условий для саморазвития каждого ребенка невозможно без желания и умения учителей проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.

Для объективизации проведенного исследования важно понимать, как организован образовательный процесс в классах для детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах.

При создании специальных условий для детей с нарушениями интеллекта необходимо учитывать следующие вопросы:

- умение и навыки общения в различных средах, жизненных ситуациях, приучать к использованию альтернативных средств разговорной речи;

- повышение социально-бытовых компетенций с целью улучшения качества жизни, чтобы иметь возможность самостоятельно жить в обществе;

- развивать навыки самостоятельности в повседневной жизни;

- приучать к общению, давать информацию о себе вне дома, учебного заведения;

- раскрыть интересы в практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие навыков познания окружающего мира как совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализация потенциальных возможностей в освоении профессионально-трудовой деятельности и совершенствование трудовых навыков, полученных на уровне среднего профессионального образования. [17]

Так, создание условий при правильной организации деятельности специальных классов позволит обеспечить равный доступ учащимся с нарушениями интеллекта к качественному образованию с учетом образовательных потребностей и возможностей. [2]

3.3 Рекомендации по социализации и развитию сферы жизненной компетенции учащихся с нарушениями интеллекта

Содержание работы по социализации, развитию жизненных навыков раскрывается в плоскости концептуальных подходов и методологических принципов специального образования. Среди приоритетных подходов обозначены системно-деятельностный, функциональный, практико-ориентированный.

Системно-деятельностный подход определен как ведущий и ключевой, в основе которого лежит принцип «научить ребенка учиться». Обозначенное обстоятельство является эффективным инструментом профильного обучения. Кроме этого данный подход позволяет проявлять инициативность и самостоятельность, на основе деятельностного подхода в обучении детей с нарушениями интеллекта.

Функциональный подход направлен на реализацию элементарных социально бытовых, трудовых функций, в основе которых - выполнение и реализация трудовых действий, связанных как с будущей профессией, так и с ценностной, эмоционально-волевой и поведенческими сферами личности.

Практико-ориентированный подход позволяет овладеть доступной профессиональной компетенцией через погружение в различные виды практической деятельности. Здесь важно выявить склонности и способности к будущей профессиональной деятельности, отработать в реальных обстоя-

тельствах практические умения и навыки с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Названные выше научные подходы реализуются через комплекс принципов, реализуемых в специальных классах.

При определении показателей успешности обучения в классах необходимо принимать во внимание такие требования: четкость содержания, возможность измерения; системность показателей, которая должна обеспечивать наиболее полную характеристику изучаемого процесса, гибкость, адаптивность, способность отразить все возможные изменения субъектов образовательного процессы и, наконец, результативность и эффективность.

С учетом этих требований и специфики организации обучения были определены следующие критерии и показатели.

1. Содержательный Предметные/ академические результаты обучения: уровень освоения программы, успеваемость по предметам

2. Жизненные навыки. участие в конкурсах, экскурсии в рабочие цеха

3. Личностный Приобретенные личностные новообразования: знания, умения, компетенции, изменения в развитии интересов, склонностей, качеств личности.

Прежде всего, следует отметить, что основополагающим для отбора содержания обучения детей данной категории является учет основной цели обучения — подготовки детей к жизни.

Первым принципом отбора жизненно контекстного содержания, логично вытекающим из указанной цели, выступает принцип приоритетности социального развития перед когнитивным. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных вопросов.

Для школьников с нарушениями интеллекта в рамках Типовых программ и Типовых учебных планов устанавливают требования к предметным результатам. В содержании типовых программ необходима дальнейшая интеграция двух взаимосвязанных задач обучения – формирование академической и жизненной компетенции с учетом современных требований.

Традиционно продолжает сохраняться акцент на овладении академическими знаниями, в то время как для ребенка с нарушением интеллекта особенно важен аспект жизненной компетенции.

Таким образом, формирование жизненных компетенций становится главным приоритетом для учащихся с нарушениями интеллекта, для них важно не только овладение академическими знаниями, умениями и навыками, но и развитие жизненного опыта, возможности стать более активными, самостоятельными, приспособленными к реальной повседневной жизни.

Значение компонента «жизненные компетенции» возрастает для учащихся с нарушениями интеллекта. Институтом коррекционной педагогики

РАО определены следующие необходимые направления помощи в сфере жизненной компетенции:

• развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• овладение навыками коммуникации;

• дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

• осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Исходя из этих направлений, формируется содержание и структура коррекционной работы, реализуемой учителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, специальным педагогом.

При разработке методов и приемов коррекционной работы важным фактором является ориентация на индивидуальные особенности каждого ребенка, учет его интеллектуальных и психофизических возможностей.

С целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка и разработки мероприятий по формированию жизненных компетенций детей проводится психолого-педагогическая диагностика особенностей формирования жизненной компетенции школьников.

Интеграция в общество, в том числе инклюзивное образование в организациях образования и трудовая подготовка лица с особыми образовательными потребностями и в условиях, компенсирующих нарушения и ограничения развития вместе с другими членами общества, сегодня представляет собой процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни на равной основе.

Открытие специальных классов для детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах позволит учащимся этих классов получать образование по месту жительства, а школы будут осуществлять учебно-воспитательный процесс по принципу инклюзивности.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности открытия специальных классов для детей с нарушениями интеллектуальных способностей в контексте развития инклюзивного образования.

Разработка пошагового маршрута помощи и коррекции дефицитов развития детей на базе специальных классов общеобразовательных школ, с переходом в классы жизненных компетенций.

Можно выделить следующие основные критерии диагностики особенностей жизненной компетенции учащихся, позволяющие наблюдать динамику развития школьников:

1.Сформированность навыков здорового образа жизни (знает или нет ребенок о правилах гигиены, умеет ли выполнять их, степень самостоятельности при мытье рук, чистке зубов, т.п.).

2.Социальная адаптация ребенка (то, как ребенок приспосабливается к режиму дня в школе-интернате, как реагирует на требования педагогов, умеет ли самостоятельно справляться с требованиями).

3.Коммуникативные навыки (уровень развития речи, умение пользоваться речью, понимание обращенной речи, способность вступать в диалог, поддерживать беседу, т.п.).

4.Учебная мотивация (желание ходить в школу, выполнение заданий в школе, трудности выполнения домашнего задания по оценке родителей и воспитателей).

5.Социальная активность (любит ли играть во внеурочное время с другими детьми или предпочитает играть один, способен ли занять себя в свободное время, активность во внеурочных мероприятиях).

6.Навыки самообслуживания.

7. Усвоение нравственных норм и правил (адекватность эмоциональных реакций, управляемость, тенденция к сотрудничеству, отсутствие или выраженность агрессии, тревожности).

Работа по формированию жизненных навыков предполагает следующую «пошаговую» последовательность действий и их содержательное наполнение.

1. Специалисты психолого-педагогического сопровождения и учитель специального класса в начале учебного года проводят педагогическую диагностику для выявления уровня развития жизненных навыков. Наблюдение проводит специальный педагог, социальный педагог, психолог и учитель.

2. Результаты диагностики заносятся в таблицу

Итоги диагностики излагается в характеристике ученика.

3. Психолого-педагогическая служба с родителями (или других взрослых, выполняющих их функции) на заседании определяют конкретные умения, актуальных для повышения степени социализированности ребенка.

3. Выбранные навыки вносятся в карту мониторинга и фиксируется их начальный уровень.

4. Родителям делегируется ответственность за достижение поставленных целей, даются конкретные рекомендации о том, как формировать выбранные умения в ходе обычной жизни, практической деятельности.

5. Ближе к завершению учебного года оценивается эффективность проведенного формирования, результаты вносятся в карту мониторинга. Сформированным умение может считаться в том случае, когда ученик проявляет самостоятельно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методически правильная организация обучения детей с нарушениями интеллекта в специальных классах позволит не только в целом правильно выстроить образовательный процесс в школе, но и, самое главное, создать условия для полноценного включения и тем самым удовлетворить образовательные потребности школьников, связанные с последующей социальной адаптацией и интеграцией с жизненными планами, сформировать необходимую организационно методическую базу, показать возможности педагогической интеграции после обучения в школе при переходе в колледжи.

Благодаря включению обучающихся с нарушениями интеллекта в разноплановые виды деятельности они становятся активными участниками образовательного процесса, у них развивается познавательная активность, интерес к окружающему миру, стимулируется стремление к познанию и формируются основные жизненные компетенции для социализации.

Общие результаты работы, рекомендации и перспективы исследования мы видим в дальнейшем обосновании и проверке эффективности различных видов образовательной деятельности и форм работы в специальных классах жизненных навыков.

Развитие жизненных компетенций у детей с нарушениями интеллекта является важнейшим этапом их социальной интеграции и формирования самостоятельных членов общества. Подходы, основанные на инклюзивном обучении, практическом обучении и индивидуализации, могут значительно улучшить качество жизни таких детей, помочь им обрести уверенность в своих силах и адаптироваться к требованиям окружающей среды.

Всем педагогам общеобразовательных школ важно помнить, что каждый ребенок, независимо от своих особенностей, имеет право на полноценное участие в жизни общества, и развитие жизненных компетенций играет ключевую роль в реализации этого права.

ЛИТЕРАТУРА

1. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования от 26 июня 2021 г.

2. Елисеева И.Г., Карипжанова Ш.Ж. Создание условий для получения образования школьниками с легкими интеллектуальными нарушениями. Алматы, 2022 г. ННПЦ КП МОН РК, 64 с.

3. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. Создание условий для получения образования школьниками с легкими интеллектуальными нарушениями. Алматы, 2022 г. ННПЦ КП МОН РК, 64 с.

4. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

5. Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министр образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6, в редакции приказа Министра просвещения РК от 29.09.2023 № 300.

6. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

7. Правила оценки особых образовательных потребностей. Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4.

8. Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах. Астана: НАО им. Алтынсарина, 2016.- 49с.

9. Давыдов Е.Ю., Сорокин А.Б. Оценка жизненных компетенций учащихся на начальном этапе общего образования. Москва, 2019.- 27 с.

10. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования". Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

11. Под редакцией Воронковой В.В. Воспитание и обучение детей во спосогательной школе. Москва, 1994.- 413с.

12. Ержолова Ж.А., Бакмаганбетова Б.Н. Организационно-процессуальные аспекты деятельности психолого-медико-педагогической консультации (из опыта работы КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»): Методические рекомендации / Сост.. – Караганда: КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация», 2018. – 84 с.

13. Дэвид Митчел Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива» 2011. – 137с.

14. Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллек-

туальными нарушениями) / Мартынова И.И., Стребелева Е.А., Закрепина А.В., Бутусова Т.Ю., Шилова Е.А., Кинаш Е.А. [электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. (95,5 Кб). М.: ИКП, 2023

15. Коробейников И.А. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения, Институт коррекционной педагогики РАО, Москва 2018.- 27 с.

16. Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы, 2021г.- 63 с.

17. Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приложения 4, 5, 9, 10. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

18. Айдарбекова А.А. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Алматы, 2017. – 60 с.

19. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/Под ред. Б. П. Пузанова. -М., 2000.- 269 с.

20. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10)/Под ред. Ю.Л.Нуллера, С.Ю. Циркина. СПБ., 1994.

21. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», 2002 г.

22. «О социальной защите инвалидов в Республики Казахстан», 2005 г.

23. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы.

24. Типовые правила деятельности специальных организаций образования. Приложение 6. Глава 3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

25. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования". Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

26. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций. Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115.

27. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования Приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70.

28. Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи. Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39.

29. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», 2002 г.

Приложения 1

Жизненно навыки детей с нарушениями интеллекта, которые нужно прививать в специальном классе и критерий их оценивания.

Таблица 4

1	**Навыки переодевания**	Баллы
1.1	Стягивает до колени и надевает штаны	
1.2	Снимает и обувает обувь	
1.3	Снимает и надевает рубашку, футболку	
1.4	Снимает и надевает брюки, колготки	
1.5	Снимает и надевает носки	
1.6	Снимает и надевает куртку	
1.7	Расстегивает молнию	
1.8	Застегивает молнию	
1.9	Застегивает и расстегивает пуговицу	
1.10	Застегивает и расстегивает кнопки	
2	**Навыки приема пищи**	
2.1	Пьет из чашки	
2.2	Пользуется ложкой и вилкой	
2.3	Достает свой контейнер с едой	
2.4	Наливает жидкость в чашку	
2.5	Убирает за собой посуду	
2.6	Режет ножом (колбасу, огурец и т.д.)	
2.7	Кушает аккуратно	
3	**Навыки ухода за собой**	
3.1	Моет руки	
3.2	Вытирает руки	
3.3	Умывает лицо	
3.4	Вытирает лицо	
3.5	Умеет расчесываться	
3.6	Умеет чистить зубы	
3.7	Умеет сморкаться	
4	**Навыки использования туалета**	
4.1	Пользуется унитазом (поднимает крышку, после моче-испускание закрывает крышку, сливает воду)	

4.2	Просится в туалет	
4.3	Вытирается после испражнения	
5	**Навыки следования распорядку дня**	
5.1	Следует ежедневному расписанию в классе	
5.2	Сидит и ждет во время вида смены деятельности	
5.3	Переход от одной зоны класса в другую, для выполнения задания	
5.4	Ждет своей очереди, чтобы выполнить действие	
5.5	По инструкции может встать в строй	
5.6	Может выполнить задания в классе	
5.7	Может достать и убрать на место учебные принадлежности	
5.8	Может показать выполненную работу учителю	
5.9	По инструкции может выполнить указания учителя (вытереть доску, закрыть дверь, раздать тетради и т.д.)	
6	**Поведение в группе**	
6.1	Может находиться в группе детей	
6.2	Выполняет задания, выполняет инструкции учителя, работая в составе группы	
6.3	Реагирует на действие детей в группе	
6.4	Ориентируется по ситуации, и самостоятельно начинает включаться действиям детей	
6.5	Выполняет фронтальную инструкцию учителя	
6.6	Поднимает руку если хочет привлечь внимания учителя	
6.7	Соблюдает очередь во время коллективной работы	
7	**Социальные навыки**	
7.1	Ведет себя адекватно среди сверстников	
7.2	Адекватно реагирует на прикосновение сверстников	
7.3	Вовлекает других людей во взаимодействие	
7.4	Подражает действиям сверстников	
7.5	Отвечает на приветствие	
7.6	Дает другим подсказку, для того чтобы человек выполнил действия	
7.7	Реагирует на социальные инициативы сверстников (зовут играть)	
7.8	Умеет делиться	
7.9	Привлекает внимания	

7.10	Просит поделиться чем-либо	
7.11	Присоединяется к игре сверстников	
7.12	Меняет свое поведение, наблюдая за поведением сверстников	
7.13	Может передать сообщение от одного другому человеку	
7.14	Задает вопросы	
8	**Навыки безопасности**	
8.1	Понимает правила, как «не переходи дорогу на красный цвет, не трогай горячее, острое и т.д.	
8.2	Берет предметы правильно по показу взрослых	
8.3	Использует предметы только по назначению	
8.4	Аккуратно работает с ножницами, утюгом, ножом, иголкой	

Критерий оценки:

3 – самостоятельно надевает
2 – выполняет с подсказкой (жестовой, словесной) педагога
1 – с частичной помощью педагога
0 – не может выполнить действие

Приложения 2

Б а л - лы	30. Навык переодевания Дата:									
3										
2										
1										
0										
Код	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

Баллы	2. Навыки приема пищи Дата:						
3							
2							
1							
0							
Код	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7

*Примечание: каждый навык отмечен кодом. Индикатор навыка отмечается точкой. Точки соединяются линиями и таким образом отображается уровень навыка.

Пример:

Б а л - лы	1. Навык переодевания Дата:									
Код	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

Аханова Ж.Б
Организационно-методические аспекты создания специальных условий для обучения учащихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе

Методические рекомендации

Редактор *Ж.Б. Аханова.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,25

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.